

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ушарбайская средняя общеобразовательная школа»

Публичный доклад
за 2020–2021 учебный год

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ

Основная цель образовательной политики МАОУ «Ушарбайская СОШ» в 2020-2021 учебном году:

- Выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трем уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2019-2020 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2020-21 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности МАОУ УСОШ определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

- 1) Организация оптимального учебно – воспитательного процесса на базе лично ориентированного подхода с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
- 2) Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов:
 - продолжить работу по повышению качества обучения; не допускать снижение качества обучения ниже районного уровня;
 - продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;
 - продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля успеваемости учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
 - продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- 3) Обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях введения ФГОС начального общего и основного общего образования.
- 4) Создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития учащихся.
- 5) Расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в городских, краевых, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
- 6) Создать условия для личностного и профессионального развития педагога в условиях перехода к Стандарту педагога.
- 7) Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

На начало учебного года в МАОУ УСОШ обучалось 101 учеников.

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В 2020-2021 учебном году коллектив учащихся и учителей школы работал в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели. На начало учебного года в школе обучалось – 101 учеников

В школе 11 классов: начальное общее образование – 4 класса, основное общее образование - 5 классов, среднее общее образование –2 класса. Кроме классно-урочной системы обучение проводилось в дистанционном режиме в период ограничительных мер из-за COVID-19.

Контингент учащихся по классам, по ступеням, по школе на конец 2020-2021 учебный год

Классы	Количество уч-ся в начале 2020-2021 у.г.	Количество уч-ся в конце 2020-2021 у.г.	Прибыли (Ф.И., с какой школы)	Выбыли (Ф.И., в какую школу)	Количество учащихся по параллели	Количество учащихся по ступеням
1	13	12		Лхасаранова А,-Ю-Сахалин		
2	9	7		Ешиев Т – МСОШ №3 Мункожаргалов М, г.Улан-Удэ		
3	11	11				
4	12	12				
итого:	45	42		3		
5	5	3		Балданов Т- Харанорск СОШ Базаржапова А- Бурятия, Таксимо		
6	8	7		Базаржапов А- Бурятия, Таксимо		
7	9	9				
8	10	10				
9	12	12				

Обучение осуществлялось на основе общеобразовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ, адаптированных на основе базисно-учебного плана. Учебный план был направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования;
- развитие адаптивной образовательной среды;
- развитие здоровьесберегающей культуры учащихся;
- развитие познавательных интересов и личностного самоопределения учащихся 1-11 классов.

При моделировании учебных планов мы стремились учесть интересы и потребности детей и их родителей, а также инновационное направление школы. В связи с этим в школе введено преподавание английского языка (второй иностранный) с восьмого класса. В 4 классе ведётся курс «Основы религиозной культуры и светской этики», в 7 классе «Литературное краеведение».

Все учебные курсы обеспечены УМК. Соблюдается предельно допустимая норма учебной нагрузки, обеспечивается выполнение правил по охране здоровья, безопасности всех участников образовательного процесса.

УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Результаты качественных показателей за последние 3 года:

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Аттестовано	101	101	94
Отличников	3	2	2
Неуспевающих	0	0	1
Хорошистов	30	36	38
Успеваемость	10	100	99
Качество знаний	42	44	40

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

1. Учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну тройку по предмету (таких по итогам года 8 учеников). При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов;
2. Учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;
3. Классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Начальное общее образование

На 1 сентября 2020 года в начальной школе в 4 классах обучалось 45 учеников. На конец года (30 мая 2021 г.) – 41 учеников.

В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение.

В этом учебном году работа велась по программе: «Школа России» в 1-4 классах.

В течение 2020-2021 учебного года педагоги начальных классов работали над повышением качества учебно-воспитательного процесса в соответствии со следующими задачами:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения в условиях решения учебных и жизненных задач.

Результаты качественных показателей за последние 3 года:

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Аттестовано	43	42	42
Отличников	1	2	2
Неуспевающих	0	0	1
Хорошистов	9	13	12
Успеваемость	95	100	98
Качество знаний	33	35	33

Самые высокие показатели качества в следующих классах:

3 класс – 46% - Далайцыренова Ч.Б.

4 класс – 48 % - Балданова Д.Д.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся 1 – 4 классов продолжили обучение в соответствии с ФГОС начального общего образования. Наряду с предметными достижениями, которые традиционно планировались начальной школой, и личностным развитием, которое не подлежит инструментальной диагностике, Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия.

Результаты комплексной работы в 1 классе:

Классы	Уровень сформированности	Количество участников	Процент от количества участников
	Базовый, повышенный	4	40%

1 класс	Ниже базового	4	40%
11 учащихся	Критический	2	20%

Выводы по комплексной работе и рекомендации:

Как свидетельствуют данные таблицы, 2 ученика из 10, а это 20% учащихся выполнившие работу, не достигли уровня базовой подготовки, но при этом проявили способность применять полученные знания в измененной или новой ситуации.

1. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.
2. Использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведению изучения учебных достижений обучающихся.
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся не справляющихся с освоением образовательной программы.

Результаты ВПР в 4 классе:

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классе

Дата: 15.03. и 16.03.2021г.

Предмет: Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	12	12	-	5	8	0	100%	41%

Вывод: затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 4 классе

Дата: 30.03.2021 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 12

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	12	15	1	4	7	0	100%	41%

Вывод: затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; определение площади и периметра фигуры, изображение фигуры по клеточкам; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части)

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классе

Дата: 08.04.2021г.

Предмет: Окружающий мир

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	12	12	2	5	5	0	100%	62%

Вывод: затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион (какие животные в нем живут).

5	Русский язык	3	3	0	0	3	0	100%	0%
5	Математика	3	3	0	1	2	0	100%	33%
5	История	3	3	0	2	1	0	100%	66%
5	Биология	3	3	0	1	2	0	100%	33%
6	Русский язык	7	7	0	3	4	0	100%	42%
6	Биология	7	6	0	2	4	0	100%	33%
6	Математика	7	6	0	3	3	0	100%	50%
6	Общество	7	7	2	3	3	0	100%	87%
7	Русский язык	9	8	0	2	5	0	100%	25%
7	Математика	9	8	0	3	5	0	100%	37,5%
7	История	9	8	0	3	5	0	100%	37,5%
7	Биология	9	8	0	3	5	0	100%	37,5%
7	Общество	9	8	0	3	5	0	100%	38%
7	Физика	6	8	0	3	5	0	100%	38%
7	География	9	8	0	3	5	0	100%	38 %
7	Английский язык	9	8	0	4	4	0	100%	50%
8	Русский язык	10	9	0	2	7	0	100%	22%
8	Математика	10	8	0	3	5	0	100%	37,5%
8	Химия	10	6	0	3	3	0	100%	50%
8	География	10	10	0	3	7	0	100%	30%
10	География	5	4	1	2	2	0	100%	60%

РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ обучающихся 9 класса

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению

ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2020-2021 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2019 года.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2021, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя- предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, собеседование по русскому языку (устный русский язык).

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;

✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.
Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь удовлетворительной подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационная система «Решу ОГЭ - Гуцин»;
2. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.
3. Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:
 - ✓ строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего образования.
 - ✓ составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математике;
 - ✓ распределение выпускников;
 - ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
 - ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
 - ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.
4. На заседании ШМО рассматривались вопросы:
 - Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулиующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
 - Формы проведения экзаменов;
 - Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Результаты ОГЭ по русскому языку в 9 классе

Количество	Кол-во участников тестирования	Средняя отметка	Средний балл	2		3		4		5	
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
12	12	3,25	13,2	1	8,3%	5	41,6%	6	50%	0	0

Результаты ОГЭ по математике в 9 классе

Количество	Кол-во участников	Средняя отметка	Средний балл	2		3		4		5	
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
12	12	3,6	22,6	1	8.3%	3	25%	6	50	2	16,6%

Результаты контрольной по географии в 9-х классах

Количество	Кол-во участников тестирования	Средняя отметка	Средний балл	2		3		4		5	
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
12	2	3	18	0	0	2	28%	0	0	0	0

Все обучающиеся 9-х классов владеют навыками работы с тестами, умеют заполнять бланки ответов, но не все правильно используют поле замены ошибочных ответов. Проведены родительские собрания и совещания учителей-предметников с рекомендациями по преодолению недостатков в подготовке к государственной итоговой аттестации.

Задачи по итогам ОГЭ и контрольной работы учащихся 9 класса, которые необходимо решить в следующем учебном году: Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана). В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал

- 1.Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).
- 2.Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2020-2021 учебного года выявлена закономерность на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

3.Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

4.Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2021-2022 учебный год.

5 Учителям - предметникам, преподающим в 9-м классе, классным руководителям 9 класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

6. Учителям -предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

Провести методический семинар по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2021 года.

Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей – предметников.

.Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

Классному руководителю совместно с зам. директора по УВР информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно- исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.

- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Итоговая аттестация 11 класс.

В подготовительные периоды были проведены следующие мероприятия:

- Полностью осуществлено кадровое обеспечение
- Дополнительная работа по подготовке к ГИА проводилась систематически в дни консультаций и индивидуальных занятий.
- Подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников;
- Составлен план-график подготовки к проведению ГИА в 2021 году,
- Проведены консультации и семинары для обучающихся по заполнению бланков регистрации, бланков ответов; по изучению правил поведения в пункте проведения экзамена, в аудитории.
- Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проведены родительские собрания, инструктивные совещания с классными руководителями и учителями- предметниками.
- Учителя-предметники приняли участие в работе районных и областных семинаров по подготовке к ГИА на базе школ города и района.
- Проведено анкетирование выпускников по вопросам ГИА.
- Оформлены стенды «Готовимся к ГИА».
- Изучены нормативные документы и материалы
- Проведены тренировочно-диагностические работы в 11-ом классе по математике и русскому языку и предметам по выбору, пробные экзамены по русскому языку и математике, предметам по выбору в формате ЕГЭ, и на их основе сделаны методические рекомендации по организации подготовки к ГИА.

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 11 классе

Количество выпускников	Кол-во участников тестирования	Ниже мин. Порога от 0 до 35 баллов	от 36-60 баллов	от 60-80 баллов	от 80-100 баллов	Средний процент выполнения
6	6	0	2	4	0	100

Результаты ЕГЭ по математике (профильная) в 11 классе

Количество выпускников	Кол-во участников тестирования	Ниже мин. порога	от 27-70 баллов	от 70-80 баллов	от 80-100 баллов	Средний процент выполнения

6	1	0	1 (39)	0	0	42%
---	---	---	---------	---	---	-----

Результаты ЕГЭ по обществознанию в 11 классе

Количество выпускников	Кол-во участников тестирования	Ниже мин. порога	Больше 42	от 42-70 баллов	от 70-80 баллов	от 80-100 баллов
6	3	3	0	0	0	0

Все обучающиеся 11 класса владеют навыками работы с тестами, умеют заполнять бланки ответов.

Проведены родительские собрания и совещания учителей-предметников с рекомендациями по преодолению недостатков в подготовке к государственной итоговой аттестации.

Целенаправленная работа по подготовке к экзаменам велась учителями предметниками и классными руководителями в течение всего учебного года.

Учащиеся и родители были ознакомлены с нормативными документами по итоговой аттестации, была проведена диагностика выбора экзаменов.

Результаты анкетирования показали, что обучающиеся 11-ого класса выбирают экзамены для итоговой аттестации по следующим причинам: необходимость для поступления в учебные заведения.

Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в апреле 2021 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ. Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

100% выпускников сдали обязательный экзамен по русскому языку и математике (профильный уровень) с первого раза;

не смогли преодолеть минимальный порог по обществознанию 3 человека, по химии и биологии 1 учащаяся.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО гуманитарного цикла;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

- заместителю директора по УВР Кляйн В.А. усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися.

Математика

Принял участие в экзамене по математике по материалам и в форме ЕГЭ- 1 выпускник. При сдаче ЕГЭ математики профильного уровня минимальный порог учащийся преодолел.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по математике - 27 баллов, минимальный балл по школе -39. Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 42%.

По математике (профильный уровень) выпускники в основном делают только базовую часть, а вот часть с заданиями повышенной уровни сложности выполняют единицы.

В следующем учебном году нужно тщательнее продумать систему дифференциации занятий. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить четкую траекторию подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

В следующем учебном году:

На заседании ШМО учителей математического цикла необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2021 г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике с другими школами; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ.

- проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2021 г.;
- откорректировать представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ базовый и профильный уровни;
- проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых.
- мотивировать учащихся на посещение школьных консультаций по математике;
- использовать в работе индивидуальные диагностические карты учащихся. Заместителю директора по УВР необходимо:
- осуществлять контроль качества преподавания математики, в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися.

Результаты ЕГЭ 2021 и контроль качества обученности обучающихся 11 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации получения знаний у некоторых обучающихся;

- пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине; необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям - предметникам необходимо обратить внимание на усвоение обучающимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы); выполнение программных практических работ понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способности четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации; с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в обучающихся позитивное отношение к учению, самообразованию.

Анализ воспитательной работы МАОУ Ушарбайская средняя общеобразовательная школа за 2020-2021 учебный год

Целью воспитания школьников является создание условий для формирования и развития личности: высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной личности. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому - вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми насыщается воспитательная система школы. В текущем учебном году педагогический коллектив работал над следующими задачами:

- Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию;
- Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-экономические условия;
 - Укрепление физического, нравственно-психического здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни;
 - Формирование патриотического сознания и гражданской культуры;
 - Развитие школьного самоуправления.

Анализируя организацию воспитательной деятельности нужно отметить, что в школе реализуются:

- Программа воспитания и социализации обучающихся с учетом развития воспитательной компоненты;
- Программа работы с родителями;
- Программа по формированию здорового образа жизни «Здоровое поколение»;
- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав.

Работает школьное методическое объединение классных руководителей: 1 -11 классов.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

В этом году уделялось большое внимание воспитательному потенциалу каждого урока с целью активизации познавательного интереса учащихся, воспитания. Формированию приоритета знаний в жизни школьников способствовали предметные олимпиады, которые проходили в школе по всем предметам. Победители олимпиад были торжественно награждены грамотами на общешкольной линейке. Этой же цели способствовали предметные международные конкурсы «Инфоурок», «Знание», «Учи ру», «Я класс», «Ближе к дальнему», в которых активно участвуют наши ученики. Ученики нашей школы выступали на районной научно – практической конференции школьников «Шаг в будущее». Воспитательная работа проводилась по различным направлениям и реализовывалась следующими средствами:

1. Интеллектуальное воспитание:

- развивающие занятия и защиту проектов;
- предметные недели;
- школьные и районные олимпиады;
- научно-практические конференции;

- конкурс «Лучший ученик».
2. Культуротворческое и эстетическое воспитание :
- посещение театров, выставок, музеев;
 - работа вокального кружка «Звонкие голоса» и «Веселые нотки»; работа школьного сайта, где отображается жизнь и деятельность нашей школы; организация выставок рисунков и поделок учащихся;
 - проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
 - работа кружков художественно – прикладной направленности;
 - участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне района и края;
3. Гражданско-патриотическое воспитание:
- встречи с ветеранами труда, тружениками тыла, воинами Российской армии;
 - посещение музеев;
 - организация и проведение Дня Защитника Отечества;
 - акция «Подари улыбку»; «Как живёшь, ветеран»
 - участие в митинге-празднике посвященного Дню Победы .
4. Здоровьесберегающее воспитание :
- работа спортивных секций и кружков;
 - спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»;
 - спортивные игры «Малые олимпийские игры», «Веселые старты»;
 - подвижные перемены;
 - беседы, лекции, кинолектории по пропаганде ЗОЖ;
 - соревнования по волейболу, баскетболу между классами; участие в районных, краевых и региональных соревнованиях, кроссах, эстафетах;
 - Дни Здоровья.
5. Правовое воспитание и культура безопасности :
- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по правовому воспитанию;
 - антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
 - работа Совета профилактики;
 - беседы, игры, викторины по правилам безопасности дорожного движения;
 - работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.
6. Воспитание семейных ценностей :
- родительский всеобуч;
 - индивидуальная работа с родителями;
 - конкурс «Моя родословная»;
 - проект «Традиции и обычаи моей семьи».
7. Формирование коммуникативной культуры :
- работа Совета старшеклассников;
 - День самоуправления;
 - День родной школы;
 - акция «Мы за ЗОЖ».
8. Нравственное и духовное воспитание:
- День Знаний ;
 - акции «Подари улыбку», «Я - гражданин России»;
 - день молодого избирателя;

- концерт ко Дню Матери;
- конкурсы «Осенний букет», новогодних поделок, «Мой космический корабль», «Моя планета»;
- уроки мужества;
- акция «Вахта Памяти», «Георгиевская ленточка», «Письмо Победы»

9. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- операции «Чистый двор», «Школьный двор»;
- субботники, мероприятия по благоустройству школьного двора;
- акции «Елочная игрушка», «Своими руками - подарок маме».

10. Экологическое воспитание:

- всероссийский экологический субботник ;
- операция «Скворечник»;
- акция «Кормушка»;
- фото-конкурс «Братья наши меньшие»;

10. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- тематические классные часы «История геральдики» и др.;
- праздник «Мы одна семья»;
- выставка рисунков «Край родной навек любимый», «Берегите природу»

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что все обучающиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состоятельностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Отрадно сознавать, что лучшие школьные традиции будут продолжать жить и дальше.

Дополнительное образование.

Школа – центр активного положительного воздействия на формирование личности ребенка, на развитие его творческих и интеллектуальных способностей.

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Общий охват обучающихся внеурочной занятостью (за 3 года)

2018-2019 уч.г	2019-2020уч.г.	2020-2021 уч.г.
85%	100 %	100 %

Занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования (за 3 года)

УДО	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021уч.г
ДЮСШ	55	76	76
ДДЮТ	-	2	45
ДК с. Ушарбай	20	25	25

Дополнительное образование в школе осуществлялось по следующим направлениям:

- 1) *общекультурное* - творческие объединения: «Магтаал», «Звонкие голоса», «Театральный», «Самodelкин»;
- 2) *спортивно - оздоровительное* - спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол», «Лёгкая атлетика», «Стрельба из лука», кружок «Здоровичок»;
- 3) *социальное* - объединения «Я-Лидер», «ЮИД»;
- 4) *общееинтеллектуальное* – кружок «Юный математик»;
- 5) *духовно-нравственное* – кружок «Моя родословная».

Дополнительное образование тесно связано с подготовкой коллективных творческих дел. Так ребята из кружка «Звонкие голоса» являются постоянными участниками школьных мероприятий. Совет старшеклассников «Я-Лидер» организовывал и проводил общешкольные мероприятия.

Результатом работы кружков и секций являются призовые места обучающихся в спортивных соревнованиях, выставках и конкурсах районного и регионального уровня. Результативный выход отмечен в деятельности следующих кружков : «Звонкие голоса» руководитель Рабданова Д.Б., «Юный музеевед» - Батомункуева Д.С., секция по волейболу – руководитель Уржинов С.Б.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп, начиная с первоклассников и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

Доброй традицией является совместная работа с ДК с.Ушарбай. Во время каникул организуются интересные, познавательные и развлекательные программы, спектакли, концерты для учеников. Особенно любят посещать эти мероприятия учащиеся начальной школы и их родители.

В селе имеется сельская библиотека. Обучающиеся школы являются ее постоянными читателями. Сотрудники библиотеки организуют экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми для учащихся школы.

Таким образом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно проводить дома или на улице.

Участие школьников в муниципальных и региональных мероприятиях.

Занятия обучающихся в кружках, секциях, объединениях по интересам, а также в результате систематической и целенаправленной работе педагогов ученики школы принимали активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

Участие в муниципальных и региональных мероприятиях:

№ п/п	Мероприятие	Участие (число) результат
-------	-------------	---------------------------

1	Крайне региональный конкурс чтецов по творчеству поэта Д.Улзытуева	1 - участие
2	Межрегиональная НПК «Мой род –галзууд»	3 - участие
3	Крайне региональный конкурс портфолио «Моё Забайкалье»	1 - участие
4	Крайне региональный конкурс исследовательских «Моя родословная»	1- 1 место
5	Крайне региональный этап олимпиады «Глобальная атака»	5- участие
6	Крайне региональный географический диктант	25 - участие
7	Интернет онлайн урок «Финансовая грамотность»	25 - участие
8	«Краеведческий диктант»	15- участие
9	«Эрхим диктант»	14- участие
10	Окружная выставка по технологии ко Дню открытия года науки и технологии.	1- участие
11	Окружная НПК по робототехнике	1 – 4 место
12	Окружная выставка-распродажа по технологии	6 - участие
13	Районный конкурс «Новогоднее Забайкалье»	3 - 1 место, поощрение
14	Районная легкоатлетическая эстафета	8- 1 место
15	Районные соревнования по волейболу	4- 1 место, 2 место
16	Районная спартакиада допризывной молодежи	10- участие
17	Районный фестиваль «Президентские состязания»	10- участие
18	Районный конкурс уголков БДД	8- участие
19	Районный конкурс-смотр строевой подготовки	16 – 3 место
	Общий охват учащихся	94

Данная таблица говорит о высокой социальной активности обучающихся, практически все ученики школы включены в творческую деятельность. За последние три года наблюдается стабильная динамика количества обучающихся, принимающих участие в региональных и муниципальных творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Наши ребята были активными участниками ряда мероприятий социально-значимой направленности: конкурс рисунков и плакатов «Здоровым быть здорово», акции «Подари улыбку», «Как живёшь ветеран», «Сады Победы» и «Помоги ребенку», фестиваль «Мы за ЗОЖ». Много проведено школьных интересных мероприятий силами ребят: выборы президента, День самоуправления, концерты для учителей и ветеранов, конкурс «А ну-ка, парни», «Сагаалган», «КВН», «Новогодний бал», научно-практическая конференция «Моя родословная», спортивные состязания, тематические дискотеки, конкурсы чтецов. Все это говорит об активной гражданской позиции наших школьников, формирует ответственность, самостоятельность.

Ученическое самоуправление.

В школе функционирует детское самоуправление «Я- лидер» которое решает следующие задачи: развитие, сплочение и координация ученического коллектива; формирование культуры деловых отношений; умение решать проблемы. Анализируя работу школьного ученического самоуправления надо отметить, что ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Обучающиеся осуществляют дежурство по школе и классу; организацию трудовых дел (уборка школы, субботники, озеленение территории школы); поисковую и исследовательскую работу; шефскую работу, организацию досуга. Ребята организовали и провели новогодние конкурсы рисунков, поделок, украшения кабинетов. Вместе с Советом старшеклассников активно в этом году сработал орган ученического самоуправления 5-8 классов. Ребята проводили совместные дискотеки, праздники, организовывали субботники. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом. На заседаниях Ученического Совета ребята обсуждали план подготовки и проведения школьных мероприятий, делали анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга активности классов по четвертям. Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. В следующем учебном году необходимо активизировать работу информационного сектора, классными коллективами.

Классное самоуправление построено по тому же принципу что и школьное. Основной составляющей работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет определить место класса в общей системе УВП в школе.

Рейтинг классов по степени участия в жизни школы в 2020 – 2021 уч.году

Место	Начальное звено	Среднее звено	Старшее звено
1	4кл	8кл	10кл
2	3кл	7кл	9кл
3	2кл	5кл	11кл

Работа классных руководителей.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет психолога – педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам. В планах работы на год отражалась индивидуальная работа с учащимися, родителями, спланированы заседания родительского комитета, темы классных часов и родительских собраний. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы, осуществлялось взаимодействие классных руководителей с родителями обучающихся,

учителями – предметниками, общественностью. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за прошедший учебный год показал, что есть учителя, которые подходят к составлению плана формально. Не все классные руководители сдают на проверку планы ВР вовремя, а бывает и в недоработанном виде. Документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и сроками.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об учениках класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах. Проводится определение уровня воспитанности, характеристики качеств личности, сплоченности классных коллективов. Основное место в работе классных руководителей выпускных классов отводится профориентационной работе, направленной на помощь обучающимся в выборе будущей профессии.

Классными руководителями применяются различные формы и методы работы с детским коллективом, такие как: анкетирование, индивидуальные беседы, классные часы, тесты, праздники, конкурсы, диспуты, тематические занятия и т.п. У каждого классного руководителя есть свои особенности в работе с классом, свои «излюбленные» темы, приемы работы. Так, например, хорошо налажена работа с детьми по проведению внеклассных мероприятий у Балдановой Д.Д.(4кл.), Цыренжаповой Ц.Ц. (8 кл.) Классные руководители школы проводят мастер-класс, открытые классные часы с целью обмена опытом. Хорошо отлажена система общения с родителями у Дашидондовой В.Р.(5 кл.). Индивидуальный подход имеют в своей работе Санданова А.Ч. (7 кл.) Активно работают учителя начальной школы, да это и объясняется тем, что они все время находятся с детьми. А воспитание самых первых шагов в школе сказывается на дальнейшей жизни классного коллектива. Хорошую работу классных руководителей администрация школы всегда отмечает. Но вместе с тем нужно отметить, что классным руководителям 2, 3, 9, 11 классов при планировании воспитательной работы, необходимо более подробно делать анализ за прошлый учебный год, чётче указывать успехи и недоработки, отмечать положительные и отрицательные стороны в работе, ставить более конкретные цели и задачи на будущий учебный год, исходя из недоработок, проблем в работе с детским коллективом.

Положительным моментом в работе классных руководителей является то, что в течение последних лет классные руководители систематически ведут журналы инструктажей по технике безопасности, как с учениками, так и их родителями, где фиксируются под роспись инструктажи и беседы по охране жизни и здоровья учащихся. Несмотря на все хорошие моменты в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы, проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов и т.п. Необходимо продолжить работу по накоплению опыта работы лучших классных руководителей. Классным руководителям при планировании воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год необходимо учитывать интересы и пожелания учеников и родителей (проводить анкетирования, по результатам которых составлять план мероприятий), разнообразить формы и методы работы.

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работают ШМО классных руководителей, проводятся семинары со школьным педагогом – психологом и

педсоветы по проблемам воспитания. В школе работают 11 классных руководителей. Между учителями налажена система посещения открытых классных часов и внеклассных мероприятий, цель которых :

- знакомство с формами проведения классных часов и внеклассных мероприятий, повышающих роль органов ученического самоуправления в классе;
- знакомство с методами работы с учениками, помогающими осуществлять принцип индивидуального подхода в воспитании;
- знакомство с формами и методами проведения личностно-ориентированного классного часа или внеклассного мероприятия.

Многие классные руководители повышают своё мастерство путем знакомства с новинками педагогической литературы, передовым опытом, внедрения в свою работу новых форм и методов работы с детским коллективом.

Работа с родителями.

Анализируя работу с родителями надо отметить, что интерес родителей к «школьной жизни», проблемам в последнее время возрос. Родители принимали активное участие в выставке «Дары осени», Днях здоровья, в концертах, спортивных соревнованиях, в подготовке к 9 Мая и т.д. В прошедшем учебном году регулярно проводились общешкольные родительские собрания, на которых рассматривались такие вопросы воспитания как: «Воспитание толерантности в семье», «Защита ребенка от негативной информации в сети Интернет», « Организация безопасной противопожарной среды: ответственность родителей и педагогов», «Профилактика ДДТТ», «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних» и др.

Работа классных руководителей с родителями обучающихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Классные руководители организуют работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность. Однако не все родители принимают активное участие в воспитательном процессе школы, посещают общешкольные и классные мероприятия. Поэтому в дальнейшем классным руководителям на заседании творческой группы необходимо разработать наиболее эффективные формы и методы работы с родителями обучающихся школы.

Было проведено анкетирование родителей (участвовало 72 родителя) по определению удовлетворённостью УВ процессом в школе. В результате анкетирования выявлено, что:

- высокий уровень удовлетворенности у 67 % родителей;
- средний уровень у 29 %;
- низкий уровень у 4 %.

Таким образом, большинство родителей, обучающихся школы удовлетворены работой школы.

Анкетирование обучающихся (участвовало 82 учеников) по определению удовлетворённостью школьной жизнью показало, что:

- высокий уровень удовлетворенности у 66 % обучающихся;
- средний уровень у 31 % ;
- низкий уровень у 3 % .

Таким образом, большинство обучающихся школы удовлетворены работой школы.

Анализируя воспитательную работу школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные кружки, выпуск школьной газеты, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка;
- созданную сеть кружков, спортивных секций;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Результаты муниципального этапа ВОШ

Учащиеся школы принимали участие на муниципальном этапе предметных олимпиад в дистанционном режиме .

Итоги участия учащихся

Предмет	класс	ФИ учащегося	Результат
экология	9	Дагбаева С	3 м
Английский язык	9	Чирнинов Б	3 м
	10	Бальжинмаева З	2 м
Технология	8	Батомункуев П	2 м

По результатам муниципального этапа ВОШ педагогам предметникам следует

- Усилить работу по выявлению одаренных детей, включить в содержание уроков задания олимпиады
- Обобщить и распространить опыт отдельных ОО и учителей-наставников, имеющих стабильно высокие достижения учебной деятельности в подготовке призеров олимпиадного движения
- В рамках работы ШМО проводить практикумы для учителей физики, математики, информатики, химии по решению задач повышенной сложности
- Разработать план мероприятий по работе с одаренными детьми на 2021-2022 годы;
- Организовать систематическую дифференцированную работу с одаренными на уроках и внеурочных занятиях с использованием электронных методических материалов и рекомендаций, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся;
- Продумать новые формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах;
- Проводить подробный анализ результативности участия в олимпиадах с принятием конкретных управленческих решений.

Мониторинг эффективности методической работы в школе за 2020 – 2021 учебный год

Методическая тема МО в 2020 – 2021 учебном году (реализуется с 01.09.2020 г.)
«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»

Цели и задачи методической работы

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО-обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО)
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста)
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Используемые формы методической работы в образовательном учреждении

Формы методической работы:

- а) работа педагогического совета школы;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа педагогов над темами самообразования;
- г) открытые уроки;
- д) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- е) внеклассная работа по предмету;
- ж) проведение предметных декад
- з) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- и) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ШКОЛЫ.

Направление 1. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.

Задача: Обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся. Методические семинары:

Эффективные методы работы по формированию навыка работы смыслового чтения на уроках – октябрь.

Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности как фактор повышения качества образования - декабрь

Методы достижения метапредметных результатов в условиях работы по ФГОС ООО – февраль
Проектные и исследовательские виды деятельности учащихся в индивидуальной и групповой формах – март

Методические совещания:

Организация деятельности учителей по подготовке учащихся 9 и 11 классов к ОГЭ и ЕГЭ – в течение года

Организация деятельности учителей по подготовке учащихся к ВПР – в течение года

Итоги работы МС за 1-ое полугодие – январь

Организация работы с одаренными детьми (итоги работы, методика подготовки) – февраль

Об учебно-методическом обеспечении в 2021-2022 учебном году – апрель

Итоги методической работы в 2020-2021 учебном году – май

Направление 2. Работа с педагогическими кадрами

Задачи: Сопровождение профессионального роста педагогов.

Обобщение и представление педагогического опыта

Темы мероприятия	Содержание деятельности	Сроки проведения	Планируемый результат	ответственный
Повышение уровня педагогических кадров				
Аттестация педагогических кадров.	Подготовка и проведение аттестационных мероприятий. Экспертиза уровня профессиональной подготовки аттестующихся педагогов.	по графику	Повышение уровня профессиональной деятельности педагогов	Зам. директора по УВР Батожалсанова Д.Б.

Зам. директора по УВР	Обучение учителей школы на курсах повышения квалификации по проблемам профильного обучения, воспитания и социализации, реализация программ с использованием ИКТ, ФГОС	по графику	Прохождение курсовой подготовки	Зам. директора по УВР Батожалсанова Д.Б.
Презентация опыта работы	Информирование педагогов и их участие в профессиональных смотрах, конкурсах. Публикация методической продукции	Согласно плану работы	Представление результатов методической деятельности	Педагоги
Работа с молодыми учителями				
Собеседование	Планирование работы на 2020- 2021 учебный	сентябрь	Определение содержания деятельности	Зам. директора по УВР Батожалсанова Д.Б.
	Анализ результатов посещения уроков	сентябрь, ноябрь, январь, март	Оказание методической помощи в организации урока.	Зам. директора по УВР Батожалсанова Д.Б.
консультации	Работа учителя со школьной документацией.	сентябрь	Оказание методической помощи в выполнении функциональных обязанностей	Зам. директора по УВР Батожалсанова Д.Б.
	Подготовка и проведение	декабрь, апрель	Оказание методической	Зам. директора по УВР

	промежуточно й аттестации по предмету.		й помощи в исполнении функциональ ных обязанностей .	Батожалсанова Д.Б.
	Анализ результатов профессиональ ной деятельности	октябрь, май Зам. директор а по УВР	Оказание методическо й помощи в исполнении функциональ ных обязанностей .	Зам. директора по УВР Батожалсанова Д.Б.

Направление 3. Работа с учащимися

Задачи:

- Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности учащихся.
- Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

Темы мероприятия	Содержание деятельности	Сроки проведен ия	Планируемы й результат	ответственный
Муниципальный, школьный туры Всероссийской олимпиады школьников. мотивацию.	Проведение предметных олимпиад по параллелям классов Анализ результативнос ти индивидуально й работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию	Сентябр ь- Ноябрь	Оценка результативн ости индивидуаль ной работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию.	Учителя- предметники

Участие в дистанционных олимпиадах по предметам, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях. мотивацию.	Организация и проведение олимпиад, конкурсов, соревнований	В течение года	Оценка результативности индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенную учебную	Учителя-предметники
Участие в школьной НПК	Организация и проведение НПК	Март	Оценка результативности индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию.	Учителя – предметники
Защита ИУП	Организация и проведение ИУП	Март	Оценка результативности индивидуальной работы с учащимися.	Заместитель директора по УВР Батожалсанова Д.Б., учителя-предметники

Кадровый состав ОО

стаж работы	количество	% от общего числа педагогических работников
До 3 лет	2	10,5
До 5 лет	2	10,5
От 5 до 10 лет	-	-
От 10 до 20 лет	3	15,8
От 20 до 30 лет	5	26,3
Свыше 30 лет	7	36,8

Таблица 2

Возрастной состав педагогов

возрастная группа	количество	% от общего числа педагогических работников
До 30 лет	3	15,8
До 40- лет	2	10,5
До 50 лет	5	26,3
До 55 лет	2	10,5

Свыше 55 лет	7	36,8
--------------	---	------

Таблица 3

Образование педагогического коллектива

уровень	количество	% от общего числа педагогических работников
Высшее	16	84,2
Среднее специальное	3	15,8

Курсы повышения квалификации (за 3 последних года)

ФИО	Название	Количество во часов	год
Бадаева Алтана Доржиевна	«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	16 ч	2021
Бадмажапова Норжимо Чимитдоржиевна	«Организация проектно - исследовательской деятельности в ходе изучения географии в условиях реализации ФГОС»	108 ч	2018
	«Инклюзия в современной системе образования РФ»	18 ч	2018

	«Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Биология» в условиях реализации ФГОС ООО»	108 ч	2020
	«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	16 ч	2021
Балданова Дулма Дашидоржиевна	«Реализация Федеральных образовательных стандартов начального общего образования: проектирование, планирование и реализация»	72 ч	2018
	«Методы и приемы смыслового чтения»	72 ч	2019
	«Преподавание комплексного учебного курса ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС НОО и ОО»	36 ч	2020
	«Реализация Федеральных образовательных стандартов начального общего образования: проектирование, планирование и реализация»	72 ч	2021
	«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	16 ч	2021
Батожалсанова Долгорцырен Бальжинимаевна	«Новая дидактика современного урока русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»	72 ч	2019
	«Организационно- управленческое и методическое обеспечение смешанного обучения»	36 ч	2020

	«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	16 ч	2021
Батомункуева Сэсэгма Эрдынижаповна	«Профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы в условиях ФГОС общего образования»	110 ч	2018
	«Инклюзия в современной системе образования РФ»	18 ч	2018
	«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	16 ч	2021
Ванжилова Баирма Чимитдоржиевна	«Технология проектирования и реализации образовательной деятельности по физике в условиях ФГОС общего образования»	72 ч	2018
	«Преподавание астрономии в соответствии с ФГОС среднего общего образования» (36ч)	36 ч	2020
	«Преподавание астрономии в соответствии с ФГОС среднего общего образования» (36ч)	36 ч	2020
	«Организационно- управленческое и методическое обеспечение смешанного обучения»	36 ч	2020
Далайцыренова Чимита Бальжинимаевна	«Реализация Федеральных образовательных стандартов начального общего образования: проектирование, планирование и реализация»	72 ч	2018
	«Организационно- управленческое и методическое обеспечение смешанного обучения»	36 ч	2020

	«Реализация Федеральных образовательных стандартов начального общего образования: проектирование, планирование и реализация»	72 ч	2021
	«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	16 ч	2021
Дашидондокова Валентина Раднаевна	«Обновления содержания образования по физической культуре в условиях реализации ФГОС общего образования»	110 ч	2018
	«Обновления содержания образования по физической культуре в условиях реализации ФГОС общего образования»	56 ч	2020
	«Организационно- управленческое и методическое обеспечение смешанного обучения»	36 ч	2020
	«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	16 ч	2021
	«Управленческая деятельность организации отдыха и оздоровления детей» (16ч)	16 ч	2021
Жамьянова Цындыма Ивановна	«Обновления содержания математического образования в условиях реализации ФГОС общего образования»	72 ч	2019
	«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	16 ч	2021

Мэдэгэй Аюр Бальжинимаевич	«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	16 ч	2021
Нимаева Нагмит Чимитовна	«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	16 ч	2021
Рабданова Цыцк Батомункуевна	«Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология»	36 ч	2019
	«Актуальные проблемы преподавания преподавания «Технология» в условиях реализации ФГОС общего образования»	72 ч	2020
	«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	16 ч	2021
Санданова Аюна Чимитцыреновна	«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	16 ч	2021
Тудупова Мыдыгма Аюшиевна	«Обеспечение условий для объективного оценивания заданий всероссийских проверочных работ»	24 ч	2020
	«Обновление содержания начального образования в условиях реализации ФГОС общего образования»	16 ч	2020
	«Обновление содержания начального образования в условиях реализации ФГОС общего образования»	36 ч	2020

	«Реализация Федеральных образовательных стандартов начального общего образования: проектирование, планирование и реализация»	72 ч	2020
	«Профессиональная деятельность педагога-психолога в условиях смешанного обучения»	24 ч	2020
	«Технологии и методы работы по суицидальному поведению несовершеннолетних»	8 ч	2021
	«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	16 ч	2021
Цыбикова Гысыгма Хоригадаевна	«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	16 ч	2021
Цыренжапова Цындыма Цыдыповна	«Основные направления работы учителя иностранного языка при реализации ФГОС общего образования»	72 ч	2018
	«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	16 ч	2021
Юндунов Аюр Далаевич	«Актуальные вопросы преподавания информатики в условиях реализации ФГОС общего образования»	72 ч	2019
	«Модернизация содержания и технологии обучения информатике в соответствии с ФГОС ОО»	36 ч	2019
	«Модернизация содержания и технологии обучения информатике в соответствии с ФГОС ОО»	36 ч	2019

	««Актуальные вопросы преподавания информатики в условиях реализации национальных проектов»	16 ч	2019
	«Обучение специалистов образовательных организации, ответственных за работу в автоматизированных информационных системах оказания государственных услуг в электронном виде»	16 ч	2020
	«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	16 ч	2021

Квалификационная категория

всего	по категории		
	высшая	первая	Соответствие ЗД
19	4 (21 %)	9 (47,3%)	6 (31,6%)

Таблица 6

Отраслевые и государственные награды (прописываем все награды федерального, краевого, окружного значения)

название	ФИО

Отличник народного образования	
Отличник народного просвещения	-
Отличник физической культуры и спорта	-
Почетный работник НПО РФ	-
Почетный работник общего образования РФ	Далайцыренова Чимита Бальжинимаевна
	Жамьянова Цындыма Ивановна
	Балданова Дулма Дашидоржиевна
	Батожалсанова Долгорцырен Бальжинимаевна
Почетный работник воспитания и просвещения	Дашидондокова Валентина Раднаевна
	Тудупова Мыдыгма Аюшиевна
Почетный работник сферы образования РФ	Рабданова Цыцк Батомункуевна
Грамота министерства образования РФ	Цыбикова Гысыгма Хоригадаевна

Участие (выступление) в семинарах в 2020-2021 году

уровень	ФИО
муниципальный	-

окружной	Мэдэгэй Сырен-Дулма Булатовна
краевой	Батожалсанова Долгорцырен Бальжинимаевна

Публикации по методической и педагогической тематике в изданиях разного уровня

ФИО	Название	Где опубликована статья
Бадмажапова Норжимо Чимитдоржиевна	Святые места села «Ушарбай»	Сайт «Знанию»
	Чудеса Ушарбайской земли» Интервью «Радио России» ГТРК Чита	« https://gtrkchita.ru/rule_news/?id=9338 22.03.2021
Санданова Аюна Чимитцыреновна	«Долг и совесть» конспект урока по обществознанию 8 класс	http://infourok.ru/dolg-i-sovest-urok-po-obshestvoznaniyu-v-8-klasse-5193145.html

Участие в конкурсах профессионального мастерства

название конкурса	ФИО педагога	предмет	результат
--------------------------	---------------------	----------------	------------------

Конкурс педагогических проектов	Далайцыренова Чимита Бальжинимаевна	Русский (родной)	Сертификат участника
	Балданова Дулма Дашидоржиевна	Русский (родной)	Сертификат участника
Краевая метапредметная олимпиада	Батомункуева Сэсэгма Эрдынижаповна	русский язык и литература	Сертификат участника
	Цыренжапова Цындыма Цыдыповна	английский язык	Сертификат участника
	Санданова Аюна Чимитцыреновна	обществознание	Сертификат участника
	Ванжилова Баярма Чимитдоржиевна	физика	Сертификат участника
	Бадмажапова Норжимо Чимитдоржиевна	биология	Сертификат участника

Мониторинг эффективности методической работы

МО учителей гуманитарного цикла МАОУ «Ушарбайская сош» за 2020 – 2021 учебный год

1. Методическая тема МО учителей гуманитарного цикла в 2020 – 2021 учебном году «Совершенствование профессионального мастерства учителей филологов в современных образовательных условиях».
2. С 2020г.
Цель методической работы: создание оптимальных условий для совершенствования профессионального мастерства учителей филологов в условиях введения заданий различного формата.
3. Задачи методической работы:
 - повышение мастерства и квалификации учителей-предметников гуманитарного цикла в соответствии со стандартами нового поколения.
 - проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла, развития творческого потенциала обучающихся.
 - концентрирование основных сил МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.
 - интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
 - повышение профессионального уровня мастерства педагогов через самообразование, использование персональных и профессиональных сайтов, использование современных технологий.
 - организация системной подготовки к выпускному сочинению (изложению), ОГЭ и ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла,
 - отработка навыков тестирования при подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме сочинения, ОГЭ и ЕГЭ.
4. Используемые формы методической работы в образовательном учреждении

Кадровый состав ОО

стаж работы	количество	% от общего числа педагогических работников
До 3 лет	-	-
До 5 лет	-	-
От 5 до 10 лет	-	-
От 10 до 20 лет	1	5,2%
От 20 до 30 лет	2	10,5%
Свыше 30 лет	1	5,2%

Возрастной состав педагогов

возрастная группа	количество	% от общего числа педагогических работников
До 30 лет	-	-
До 40- лет	1	5,2%
До 50 лет	2	10,5%
До 55 лет	-	-
Свыше 55 лет	1	5,2%

Образование педагогического коллектива

уровень	количество	% от общего числа педагогических работников
Высшее	4	21,0%
Среднее специальное	-	-

Курсы повышения квалификации (за 3 последних года)

ФИО	название	количество часов	год
Батомункуева С.Э.	Профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы в условиях ФГОС общего образования	110ч	2018
Цыбикова Г.Х.	Системные изменения преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	72ч	2018г
	Проектирование системных изменений деятельности образовательных	72ч	2019г

	<p>организаций в условиях введения ФГОС ОВЗ</p> <p>Организационно-управленческое и методическое обеспечение смешанного обучения</p> <p>Организация образовательной деятельности в условиях перехода на дистанционное образование</p>	<p>36ч</p> <p>36ч</p>	<p>2020г</p> <p>2020г</p>
Цыренжапова Ц.Ц.	Основные направления работы учителя иностранного языка при реализации ФГОС общего образования	72ч	2018
Нимаева Н.Ч.	Обновление содержания образования по	110ч	2019

	бурятскому языку и литературе Обновление содержания дополнительного образования в современных условиях	32ч	2020
--	---	-----	------

Квалификационная категория

всего	по категории		
	высшая	первая	Соответствие ЗД
4	1	3	0

Таблица 6

Отраслевые и государственные награды (прописываем все награды федерального, краевого, окружного значения)

название	ФИО
Отличник народного образования	-
Отличник народного просвещения	-
Отличник физической культуры и спорта	-

Почетный работник НПО РФ	-
Грамота министерства образования РФ	Цыбикова Г.Х.

Участие (выступление) в семинарах в 2020-2021 году

уровень	ФИО
муниципальный	Батомункуева С.Э. Цыбикова Г.Х. Цыренжапова Ц.Ц.
окружной	
краевой	

Участие в конкурсах профессионального мастерства

название конкурса	ФИО педагога	предмет	результат
Краевая метапредметная олимпиада	Батомункуева С.Э.	русский язык и литература	участие
	Цыренжапова Ц.Ц.	английский язык	участие

**Мониторинг эффективности методической работы МО
естественнонаучного цикла за 2020 – 2021 учебный год**

Методическая тема МО в 2020 – 2021 учебном году

«Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественно-научного цикла в условиях ФГОС»

Цели и задачи методической работы

Цели:

1. Изучать и активно использовать инновационные технологии, пользоваться Интернет-ресурсами в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности.
2. Совершенствовать качество преподавания предметов естественно-научного цикла путем внедрения современных образовательных технологий.
3. Продолжать работу с одаренными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.
4. Повысить уровень подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по предметам естественно-научного цикла через внедрение современных образовательных технологий.

Задачи:

1. Повышение методического уровня обучения естественно-научным дисциплинам. Совершенствование качества современного урока как основного звена учебного процесса на основе внедрения современных инновационных технологий.
2. Повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки учителей, их коммуникативной культуры. Создание мотивационных условий для повышения учителями МО квалификационных категорий и участие в творческих конкурсах.
3. Повышать эффективность деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного основного и дополнительного образования при сохранении их здоровья.

4. Повышения качества знаний учащихся по предметам и создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ по предметам естественно-научного цикла.
 5. Использовать возможности уроков физики, астрономии, химии, биологии и географии для развития в каждом учащимся патриотических, гражданских, нравственных чувств на основе концепции воспитательной работы школы.
 6. Повышение уровня педагогического мастерства учителей, уровня их компетенций в области предмета и методик в рамках введения ФГОС ООО.
 7. Активизация самообразовательной деятельности учителя.
 8. Развитие личности, способностей у обучающихся, формирование интереса к предметам естественно-научного цикла через применение активных форм организации урочной и внеурочной деятельности.
5. Используемые формы методической работы в образовательном учреждении
Заседание МО, мастер класс, круглый стол,

Кадровый состав ОО

стаж работы	количество	% от общего числа педагогических работников
До 3 лет		
До 5 лет		
От 5 до 10 лет		
От 10 до 20 лет		
От 20 до 30 лет	3	100
Свыше 30 лет		

Возрастной состав педагогов

возрастная группа	количество	% от общего числа педагогических работников
До 30 лет		
До 40- лет	1	33,3
До 50 лет	1	33,3
До 55 лет		
Свыше 55 лет	1	33,3

Образование педагогического коллектива

уровень	количество	% от общего числа педагогических работников
Высшее	3	100
Среднее специальное		

Курсы повышения квалификации (за 3 последних года)

ФИО	название	количество часов	год
Бадмажапова Н.Ч.	Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе	72	2018

	изучения географии в условиях реализации ФГОС		
Ванжилова Б.Ч.	Технология проектирования и реализации образовательной деятельности по физике в условиях ФГОС общего образования	72	2018
Гармаева Б.П.	Совершенствование методики преподавания химии и биологии в условиях ФГОС общего образования	72	2017

Квалификационная категория

всего	по категории		
	высшая	первая	Соответствие ЗД
3	1	-	2

Отраслевые и государственные награды (прописываем все награды федерального, краевого, окружного значения)

название	ФИО
Почетный работник общего образования РФ	Гармаева Б.П.

Участие (выступление) в семинарах в 2020-2021 году

уровень	ФИО
муниципальный	Ванжилова Б.Ч.- августовское совещание
окружной	
краевой	

Мониторинг эффективности методической работы

МО математического цикла за 2020 – 2021 учебный год

Методическая тема МО в 2020 – 2021 учебном году

«Повышение качества математического образования через развитие интеллектуального потенциала учащихся в условиях ФГОС» (2019 г.)

Цели и задачи методической работы

Цели:

-Совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

-Создание оптимальных условий, способствующих развитию личности ребенка, формированию у учащихся потребности в обучении и саморазвитии в соответствии со способностями, повышению качества образования.

Задачи:

- Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих конкурсах, использование современных информационных технологий. Обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей

- Повышение качества образования через совершенствование системы повторения, отработки навыков тестирования и подготовки учащихся к ВПР, к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на основе личноно – ориентированного подхода .

-Продолжение работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

-Внедрение современных технологий в учебный процесс.

6. Используемые формы методической работы в образовательном учреждении
Заседание МО, мастер класс, круглый стол,

Кадровый состав ОО

стаж работы	количество	% от общего числа педагогических работников
До 3 лет		
До 5 лет		
От 5 до 10 лет		
От 10 до 20 лет	1	33,3

От 20 до 30 лет	1	33,3
Свыше 30 лет	1	33,3

Возрастной состав педагогов

возрастная группа	количество	% от общего числа педагогических работников
До 30 лет		
До 40- лет	1	33,3
До 50 лет	1	33,3
До 55 лет		
Свыше 55 лет	1	33,3

Образование педагогического коллектива

уровень	количество	% от общего числа педагогических работников
Высшее	2	66,6
Среднее специальное	1	33,3

Курсы повышения квалификации (за 3 последних года)

ФИО	название	количество часов	год
Жамьянова Ц.И.		72	2019
Ванжилова Б.Ч.			
Юндунов А.Д.			

Квалификационная категория

всего	по категории		
	высшая	первая	Соответствие ЗД
3	-	1	2

Отраслевые и государственные награды (прописываем все награды федерального, краевого, окружного значения)

название	ФИО
Почетный работник общего образования РФ	Жамьянова Ц.И.

Участие (выступление) в семинарах в 2020-2021 году

уровень	ФИО
муниципальный	Ванжилова Б.Ч. - августовское совещание

окружной	
краевой	

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая *проблема*, над которой работает педагогический коллектив школы: формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) с целью создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

Основные задачи научно-методической работы в 2020-2021 учебном году.

Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО).

Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего уровня образования.

Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

Аттестация педагогических работников

В течение учебного года велась работа по аттестации педагогических кадров. С учителями, аттестующимися на высшую, первую категории, соответствие занимаемой должности, проводились совещания, индивидуальные консультации по вопросам прохождения процедуры аттестации, ознакомления с нормативно-правовыми документами, подготовке к тестированию.

Результаты аттестации педагогических и руководящих работников:

№п\п	Ф.И.О. педагога	Должность	Имеющаяся категория	Полученная Категория
1	Соловьева А.А.	Учитель русского языка и литературы	нет	Соответствие занимаемой должности

С целью создания условий для непрерывного образования педагогам была предоставлена возможность свободного выбора форм и содержания обучения; через работу МО выявлялись затруднения по реализации требований ФГОС; было организовано методическое сопровождение работы по повышению профессионального уровня педагогов через мастер-классы, семинары, участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, образовательных выставках-ярмарках; созданы условия для развития сетевого взаимодействия и информационно-коммуникационной компетентности. Выросло число педагогов, систематически использующих графические и мультимедийные возможности компьютера, компьютерной телекоммуникации. Осуществлялась преемственность технологий по уровням обучения. В течение учебного года учителя имели возможность поделиться опытом, продемонстрировать профессионализм на различном уровне – район, город, область. Педагоги школы активно участвуют в работе педагогических форумов, вебинаров, публикуют свои работы в сети интернет, участвуют в различных профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод**: план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие

факты:

возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками; каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий; учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком; пополняются методические копилки учителей;

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения в рамках перехода на ФГОС ООО.

На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.

Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Слабо налажена система взаимопосещений внутри МО. □

Исходя из вышеизложенного основными **задачами** методической работы на новый учебный год являются:

в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения; организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;

отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;

в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии;

спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно

продумать организацию взаимопосещения уроков;
организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля мной, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ГИА и ЕГЭ и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.
2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.
3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.
4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Комплексная безопасность образовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: антитеррористическая защищенность, физическая охрана, гражданская оборона, охрана труда и электробезопасность, профилактика правонарушений ПДД, пожарная безопасность, защита персональных данных.

I. Плановая работа по антитеррористической защищенности (на основе «Паспорта безопасности»).

II. Организация охраны школы и территории:

а) физическая охрана;

б) обеспечение контрольно-пропускного режима;

в) обеспечение инженерно-технического оборудования.

III. Плановая работа по вопросам гражданской обороны.

IV. Соблюдения норм охраны труда и электробезопасности.

V. Профилактика правонарушений ПДД.

VI. Выполнение норм противопожарной безопасности.

По каждому направлению в 2020-2021 учебном году велась работа.

Антитеррористическая защищенность

В школе имеется «Паспорт безопасности». В будничные, выходные и праздничные дни ведется круглосуточное дежурство. Перед массовыми мероприятиями проводятся комиссионные проверки территории и помещений школы, эвакуационных выходов, выходов на крышу, подвальных помещений, ключей от помещений школы, наличия инструкций и памяток о порядке действий в ЧС; проверки первичных средств пожаротушения, назначаются ответственные лица, составляются акты.

В школе имеются инструкции по антитеррористической защищенности:

- ИНСТРУКЦИЯ по охране труда дежурному администратору по действиям персонала в выходные и праздничные дни;
- ИНСТРУКЦИЯ по охране труда для административно-управленческого, инженерно-технического и вспомогательного персонала;
 - ИНСТРУКЦИЯ по действиям при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство;
- ИНСТРУКЦИЯ по действиям персонала при захвате заложников;
- ИНСТРУКЦИЯ по действиям персонала при поступлении угрозы террористического акта;
- ИНСТРУКЦИЯ по действиям персонала при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде;
- ИНСТРУКЦИЯ по действиям персонала при поступлении угрозы террористического акта по телефону;
 - ИНСТРУКЦИЯ по ведению телефонного разговора при угрозе взрыва;
- ИНСТРУКЦИЯ по действиям персонала и учащихся в условиях возможного биологического заражения;
- ИНСТРУКЦИЯ по действиям сотрудников охраны при угрозе проведения террористических актов и обнаружении бесхозных и взрывчатых предметов, о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей.

Разработаны памятки и рекомендации:

-

Памятка дежурному администратору образовательного учреждения о первоочередных действиях при угрозе террористического акта;
-Памятка руководителю образовательного учреждения о первоочередных действиях при угрозе террористического акта;
-Рекомендации руководителю образовательного учреждения по противодействию терроризму;

Рекомендации руководителю образовательного учреждения по предотвращению террористических актов;

-Рекомендации должностному лицу при получении угрозы о взрыве;
-Рекомендации должностному лицу при обнаружении предмета, похожего на взрывоопасный.

За 2020-2021 учебный год проведены плановые и внеплановые учебные мероприятия по эвакуации учащихся и персонала из здания школы при различных ЧС. Расписание дня работы школы; 10.Схема оповещения персонала;

1 Наглядная агитация по безопасности

В школе соблюдается контрольно –пропускной режим в соответствии с приказом о КП режиме. Допуск посетителей в школу осуществляется по документам, удостоверяющим личность. Въезд на территорию школы запрещен.

Пожарная безопасность.

Здание школы оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации и средствами первичного пожаротушения -порошковыми огнетушителями в соответствии с нормами.

На каждом этаже и в каждом кабинете имеются планы эвакуации из здания школы. В рекреациях школы на 2 и 3 этажах висят информационные стенды сменного оформления по теме «Пожарная безопасность».

Назначен ответственный за пожарную безопасность – преподаватель ОБЖ.

В течение года проведено 6 учебных эвакуации по действиям обучающихся и персонала в случае возникновения пожара.

Три раза за учебный год все сотрудники школы прошли инструктаж по пожарной безопасности с записью в журнале.

Согласно Программы обучения пожарно-техническому минимуму плановое обучение в объеме 16 часов прошли директор школы и зам.директора.

В школе разработаны и утверждены следующие инструкции по пожарной безопасности:

- ИНСТРУКЦИЯ о порядке действий персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре;
- ИНСТРУКЦИЯ по пожарной безопасности в кабинетах школы;
- ИНСТРУКЦИЯ по пожарной безопасности в учреждении;
- ИНСТРУКЦИЯ о мерах пожарной безопасности для постоянного состава (работников) школы;
- ИНСТРУКЦИЯ по пожарной безопасности для обучающихся.

Выводы:

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных

ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

В следующем учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;
2. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.
3. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС в ОУ;
4. Продолжить оснащение ОУ первичными средствами пожаротушения и обновление системы видеонаблюдения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа работы школы за 2020– 2021 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2020-2021 учебного года без учёта ЕГЭ составляет 43%, по сравнению с 2019-2020 учебным годом (40%) показатель качества повысился на 3 %
3. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ЕГЭ по школе 98,7% по сравнению с прошлым учебным годом (99,2%) понизился на 0,5%.
4. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2021-2022 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на уровне начального общего и основного общего образования.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в

- работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
 7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу психолога, учителей - предметников и родителей.
 8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
 9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
 10. Задача каждого уровня образования – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного– психологического кризиса.
 11. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новый уровень обучения.
 12. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
 13. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
 14. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
 15. Обратит внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приемами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
 16. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

ЗАДАЧИ НА 2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Формировать здоровую сберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
5. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
6. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и ее позитивной социализации.
7. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.