Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Ушарбайская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**на заседании МО учителей математикиПротокол №\_\_\_\_\_от«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_гРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жамьянова Ц.И.. | **«Согласовано»**Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жамьянова Ц.И.«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г | **«Утверждаю»**Приказ №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_гДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мэдэгэй Б.Б. |

**Рабочая программа по математике**

 **для 5 класса**

Составил: учитель математики

Жамсаранова Ц.А.

2018 – 2019 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике для 5 класса разработана с учетом требований ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, в соответствии с авторской программой А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы : 5–9 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М. : Вентана-Граф, 2015. — 112 с.) и УМК:

1. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /

А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2015.

1. Математика: 5 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Математика: 5 класс: рабочая тетрадь №1, №2 / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский,

М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013.

1. Математика: 5 класс: методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В ФЕДЕРАЛЬНОМ БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 Согласно федеральному базисному учебному плану в 5 классе основной школы 5 ч в неделю, всего 5ч\*34 нед.=170 часов, в т.ч. 11 контрольных работ.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ**

Изучение математики способствует формированию у учащихся **личностных**, **метапредметных** и **предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
2. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4. умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

**Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий;
6. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
7. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
8. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
9. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
10. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
11. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

**Предметные результаты:**

1. осознание значения математики для повседневной жизни человека;
2. представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
3. развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
4. владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
5. практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:
	* выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
	* решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
	* изображать фигуры на плоскости;
	* использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
	* измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
	* распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
	* проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
	* использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
	* строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
	* читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
	* решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РАЗДЕЛАМ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **раздел**  | **Планируемые результаты**  |
| **личностные**  | **метапредметные**  | **предметные**  |
| Наглядная геометрия  | **Ученик получит возможность:** ответственно относится к учебе, контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности. Критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении геометрических задач.  | Ученик научится: действовать по алгоритму, видеть геометрическую задачу в окружающей жизни, представлять информацию в различных моделях.  | Ученик научится: изображать фигуры на плоскости; * использовать геометрический «язык» для описания

предметов окружающего мира; • измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур; • распознавать и изображать равные и симметричные фигуры; * проводить не сложные практические вычисления. **Ученик получит возможность**: углубить и развить представления о геометрических фигурах.
 |
|  | **Ученик получит возможность:** Извлекать необходимую информацию, анализировать ее, точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования.  |  |
| Арифметика  | **Ученик получит возможность:** Ответственно относится к учебе, Грамотно излагать свои мысли Критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении математических задач.  | **Ученик научится:** Действовать по алгоритму, Видеть математическую задачу в окружающей жизни. Представлять информацию в различных моделях **Ученик получит возможность:** Устанавливать причинноследственные связи. Строить логические рассуждения, Умозаключения и делать выводы Развить компетентность в области использования информационнокомуникативных технологий.  | **Ученик научится:** •понимать особенности десятичной системы счисления; Формулировать и применять при вычислениях свойства действия над рациональными ( неотриц.) числами.Решать текстовые задачи с рациональными числами; Выражать свои мысли с использованием математического языка. **Ученик получит возможность:** Углубить и развить представления о натуральных числах; Использовать приемы рационализирующие вычисления и решение задач с рациональными( неотр.) числами.  |
| Числовые и буквенные выражения. Уравнения.  | **Ученик получит возможность:** Ответственно относится к учебе. Грамотно излагать свои мысли Контролировать процесс и результат учебной деятельности Освоить национальные ценности, традиции и культуру родного края используя краеведческий материал.  | **Ученик научится:** Действовать по алгоритму; видеть математическую задачу в различных формах. **Ученик получит возможность:** Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать эффективные способы решения. | **Ученик научится:** Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения. Составлять уравнения по условию. Решать простейшие уравнения. **Ученик получит возможность:** Развить представления о буквенных выражениях Овладеть специальными приемами решения уравнений, как текстовых, так и практических задач. |
| Комбинаторные задачи  | ***Ученик получит возможность :*** *ответственно относится* *к учебе,**контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.* *Критично мыслить, быть инициативным,* *находчивым, активным при решении комбинаторных задач*.  | **Ученик научится:** Представлять информацию в различных моделях. ***Ученик получит возможность:*** *Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать эффективные способы решения*  | **Ученик** **научится:** Решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов. ***Ученик получит возможность:*** *Приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения;* *Осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы.* *Научится некоторым приемам решения комбинаторных задач.*  |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ 5 КЛАССА**

**Арифметика**

**Натуральные числа**

* Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел.
* Координатный луч.
* Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.
* Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком.

Степень числа с натуральным показателем.

* Решение текстовых задач арифметическими способами.

**Дроби**

* Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
* Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.
* Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.
* Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.
* Решение текстовых задач арифметическими способами.

**Величины. Зависимости между величинами**

* Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
* Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул.

Вычисления по формулам.

**Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

* Числовые выражения. Значение числового выражения.
* Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы.
* Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

**Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи** • Представление данных в виде таблиц, графиков.

* Среднее арифметическое. Среднее значение величины.
* Решение комбинаторных задач.

**Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин**

* Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч.
* Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.
* Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников.
* Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Ось симметрии фигуры.
* Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб. Примеры развёрток многогранников. Понятие и свойства объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

**Математика в историческом развитии**

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер параграфа**   | **Номер урока**  | **Название параграфа**   | **Количество часов**  |
| **Глава 1. Натуральные числа (21 ч.)**  |  |
| 1  | 1 -2  | Ряд натуральных чисел  | 2  |
| 2  | 3-5  | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел  | 3  |
| 3  | 6-9  | Отрезок. Длина отрезка  | 4  |
|   | 10  | Входная контрольная работа  | 1  |
| 4  | 11-13  | Плоскость. Прямая. Луч  | 3  |
| 5  | 14- 16  | Шкала. Координатный луч  | 3  |
| 6  | 17-19  | Сравнение натуральных чисел  | 3  |
|   | 20  | Повторение и систематизация учебного материала  | 1  |
|   | 21  | Контрольная работа № 1  | 1  |
| **Глава 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (33 ч)**  |  |
| 7  | 21 -24  | Сложение натуральных чисел. Свойства сложения  | 4  |
| 8  | 25-29  | Вычитание натуральных чисел  | 5  |
| 9  | 30-32  | Числовые и буквенные выражения. Формулы  | 3  |
|   | 33  | Контрольная работа № 2  | 1  |
| 10  | 34-36  | Уравнение  | 3  |
| 11  | 37-38  | Угол. Обозначение углов  | 2  |
| 12  | 39-43  | Виды углов. Измерение углов  | 5  |
| 13  | 44-45  | Многоугольники. Равные фигуры  | 2  |
| 14  | 46-48  | Треугольник и его виды  | 3  |
| 15  | 49-51  | Прямоугольник. Ось симметрии фигуры  | 3  |
|   | 52  | Повторение и систематизация учебного материала  | 1  |
|   | 53  | Контрольная работа № 3  | 1  |
| **Глава 3. Умножение и деление натуральных чисел ( 37 ч)**  |  |
| 16  | 54-57  | Умножение. Переместительное свойство умножения  | 4  |
| 17  | 58-60  | Сочетательное и распределительное свойства умножения  | 3  |
| 18  | 61 -67  | Деление  | 7  |
| 19  | 68-70  | Деление с остатком  | 3  |
| 20  | 71 -72  | Степень числа  | 2  |
|   | 73  | Контрольная работа № 4  | 1  |
| 21  | 74-77  | Площадь. Площадь прямоугольника  | 4  |
| 22  | 78-80  | Прямоугольный параллелепипед. Пирамида  | 3  |
| 23  | 81 -84  | Объем прямоугольного параллелепипеда  | 4  |
| 24  | 85 -87  | Комбинаторные задачи  | 3  |
|   | 88-89  | Повторение и систематизация учебного материала  | 2  |
|   | 90  | Контрольная работа № 5  | 1  |
| **Глава 4. Обыкновенные дроби ( 18 ч)**  |  |
| 25  | 91 -95  | Понятие обыкновенной дроби  | 5  |
| 26  | 96-98  | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей  | 3  |
| 27  | 99- 100  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями  | 2  |
| 28  | 101  | Дроби и деление натуральных чисел  | 1  |
| 29  | 102-106  | Смешанные числа  | 5  |
|   | 107  | Повторение и систематизация учебного материала  | 1  |
|   | 108  | Контрольная работа № 6  | 1  |
| **Глава 5. Де сятичны е дроби (48 ч)**  |  |
| 30  | 109-112  | Представление о десятичных дробях  | 4  |
| 31  | 113- 115  | Сравнение десятичных дробей  | 3  |
| 32  | 116-118  | Округление чисел. Прикидки  | 3  |
| 33  | 119-124  | Сложение и вычитание десятичных дробей  | 6  |
|   | 125  | Контрольная работа № 7  | 1  |
| 34  | 126- 132  | Умножение десятичных дробей  | 7  |
| 35  | 133- 141  | Деление десятичных дробей  | 9  |
|   | 142  | Контрольная работа № 8  | 1  |
| 36  | 143 - 145  | Среднее арифметическое. Среднее значение величины  | 3  |
| 37  | 146- 149  | Проценты. Нахождения процентов от числа  | 4  |
| 38  | 150- 153  | Нахождение числа по его процентам  | 4  |
|   | 154- 155  | Повторение и систематизация учебного материала  | 2  |
|   | 156  | Контрольная работа № 9  | 1  |
| **Повторение и систематизация учебного материала (14 ч)**  |  |
|   | 157- 169  | Повторение и систематизация учебного материала за курс математики 5 класса  | 18  |
|   | 170  | Итоговая контрольная работа  | 1  |
|   | 171-175  | Обобщение и систематизация  | 5  |

 Данной программой предусмотрено применение на уроках ИКТ, в форме наглядных презентаций для устного счета, при изучении материала, для контроля знаний, что обусловлено:

* + - улучшением наглядности изучаемого материала,
		- увеличением количества предлагаемой информации,
		- уменьшением времени подачи материала

*Источники:*

* + - 1. Учебно-методический комплекс. Преподавание по новым стандартам. Издательства "Учитель", CD, 2013
			2. Уроки математики 5-6 классы, 5-10 классы с применением ИКТ, Издательство "Планета",2012
			3. Приложения к рабочей программе по математике для 5 класса к учебнику Виленкина Н.Я. и др., СD
			4. Математика. Интерактивные дидактические материалы.5 класс CD/ Издательство "Планета",2012
			5. Интернет-ресурсы: http://metodsovet.moy.su/, http://zavuch.info/, http://nsportal.ru и др.

 **ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

* 1. полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,
	2. изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
	3. правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
	4. показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
	5. продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
	6. отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:**

* + в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
	+ допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
	+ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

 **Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

* + неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке обучающихся»);
	+ имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
	+ ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
	+ при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

 **Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

* + не раскрыто основное содержание учебного материала;
	+ обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
	+ допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

 **Отметка «1» ставится, если:**

* + ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

**ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Отметка «5» ставится, если:**

* + работа выполнена полностью;
	+ в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
	+ в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4» ставится, если:**

* + работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
	+ допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

 **Отметка «3» ставится, если:**

* + допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

 **Отметка «2» ставится, если:**

* + допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Отметка «1» ставится, если:**

* + работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

**ОБЩАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК**

**Грубыми считаются ошибки:**

* + незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
	+ незнание наименований единиц измерения;
	+ неумение выделить в ответе главное;
	+ неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
	+ неумение делать выводы и обобщения;
	+ неумение читать и строить графики;
	+ потеря корня или сохранение постороннего корня;
	+ отбрасывание без объяснений одного из них;
	+ равнозначные им ошибки;
	+ вычислительные ошибки, если они не являются опиской; логические ошибки.

 **К негрубым ошибкам следует отнести:**

* + неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
	+ неточность графика;
	+ нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
	+ нерациональные методы работы со справочной и другой литературой; неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

**Недочетами являются:**

* + нерациональные приемы вычислений и преобразований; небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

**ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ**

1. Таблицы по математике для 5 класса.
2. Портреты выдающихся деятелей математики.

**ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

1. Компьютер.
2. Мультимедиа проектор.

**УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Доска магнитная с координатной сеткой.
2. Наборы «Части целого на круге», «Простые дроби».
3. Наборы геометрических тел (демонстрационный).
4. Модель единицы объёма
5. Комплект чертёжных инструментов (классных и личных): линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль
6. Наборы для моделирования (цветная бумага, картон, калька, клей, ножницы, пластилин).