Урок русского языка для 6 класса по теме **«Употребление имен прилагательных в речи» (по материалам Интернета)**

**УМК «Русский язык. 6 класс» М. М. Разумовской**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Предмет | Русский язык |
|  | Класс | 6 класс |
|  | Базовый учебник | Русский язык 6 класс под редакцией М. М. Разумовской |
|  | Тема урока | «Употребление имен прилагательных в речи» |
|  | Тип урока *(изучение нового материала, закрепление, обобщение и систематизация, проверка, коррекция ЗУН учащихся)* | Изучение нового материала  ( 1урок в теме, программой предусмотрено на изучение 3 часа) |
|  | Цели урока | Создать условия для формирования предметных компетенций (наблюдать за использованием имен прилагательных в создании эпитетов, иметь представление о роли имён прилагательных в достижении точности и выразительности речи); решать жизненно-практические задачи, овладевать элементарными навыками анализа художественного текста, определяя особенности употребления в нем переносного значения прилагательного, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов. Воспитывать внимание к слову, интерес к языковым явлениям. Воспитывать мотивы учения, положительного отношения к знаниям. |
|  | Планируемые результаты *(личностные; предметные: «знать», «уметь»; метапредметные)* | В результате урока ученик должен  • знать о роли имён прилагательных в речи, наблюдать за использованием имен прилагательных в создании эпитетов  • уметь определять особенности употребления в текстах имен прилагательных в переносном значении, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов,  • решать жизненно-практические задачи, овладевать элементарными навыками анализа художественного текста |
|  | УУД *(личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные)* | Планируемые результаты: работая с информацией параграфа, учащиеся научатся определять роль имён прилагательных в речи, наблюдать за использованием имен прилагательных в создании эпитетов, работать в группе, рефлексировать, оценивать результат, строить монологический ответ. |
|  | Формы работы *(фронтальная,индивидуальная,парная,групповая)* | Работа в группах, индивидуальная, фронтальная |
|  | Межпредметные связи | Использование видеофрагмента спектакля по пьесе Н. Фонвизина «Недоросль», информационно-смысловая обработка текста, воспитание положительного отношения к знаниям, работа с текстом стихотворения В. Выркина « Ищу слова» |
|  | Внутрипредметные связи | Интерес к языковым явлениям, аналитическая работа с информацией, построение схем |
|  | Виды используемых ИКТ | Электронное приложение к учебнику |
|  | Интернет-ресурсы | http://www.drofa.ru/cat/product4742\_download.htm#download |
|  | Материалы и оборудование | УМК под редакцией М. М. Разумовской 6 класс русский язык (обновлённый учебник), электронное приложение к учебнику. |

**Структура и ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Этапы работы | Содержание этапа |
| 1. | **Организационный момент,**  **включающий**:  • постановку цели, которая  должна быть достигнута  учащимися на данном этапе  урока ( что должно быть  сделано учащимися, чтобы их  дальнейшая работа на уроке  была эффективной)  • определение целей и задач,  которых учитель хочет достичь  на данном этапе урока;  • описание методов  организации работы учащихся  на начальном этапе урока,  настроя учеников на учебную  деятельность, предмет и тему  урока (с учетом реальных  особенностей класса, с  которым работает педагог)  **Работа в тетради**.  Записывается число, классная работа, тема урока « Сложное предложение» | **Учащиеся должны знать:** тему урока, какие цели преследует урок, какие этапы должны пройти на этом уроке и что должны получить в итоге.  **Цель:** подготовка учащихся к работе на уроке, определение цели и задач урока, способствовать быстрому включению детей в активное обсуждение; организация их внимания.  Мотивация к учебной деятельности, психологический настрой на урок.  Ребята, вы бывали в театре? Сейчас на несколько минут мы окажемся с вами в театре и увидим фрагмент из спектакля по пьесе Николая Фонвизина « Недоросль»  **Демонстрация фрагмента из спектакля.**  Учитель после просмотра ролика:  - О какой части речи говорили герои пьесы?  - Так прав или не прав был всё-таки Митрофанушка в том, что прилагательное – это всё, что прилагается?  А какова же роль этой части речи в языке?  -Как вы считаете, чему будет посвящён наш урок? Как мы сформулируем тему урока?  Исходя из темы урока, какую цель мы ставим перед собой?  **Что должны узнать и чему научиться?**  Записываем на интерактивной доске  1.. Выяснить, какую роль играют имена прилагательные в речи. |
|  | **Актуализация знаний**  **Работа в группах**  **« Визитная карточка части речи»**  Повторение морфологических признаков имени прилагательного**.** | **«Визитная карточка имени прилагательного»**  На полосках бумаги напечатаны понятия, касающиеся различных частей речи. Необходимо выбрать только те морфологические и синтаксические признаки, которые соответствуют имени прилагательному. Ученики работают в группах, выбирают нужное, составляют визитную карточку. Сигнализируют об окончании работы.  Сравните с образцом. У кого визитная карточка составлена верно?  ( На слайде демонстрируется образец)  У кого остались неиспользованные части, почему? |
| 2. | **Изучение нового учебного материала**. Данный этап предполагает:  • постановку конкретной  учебной цели перед учащимися  (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока);  • определение целей и задач,  которые ставит перед собой  учитель на данном этапе урока;  • изложение основных  положений нового учебного  материала, который должен быть освоен учащимися (на основе содержания данного пункта эксперт выносит суждение об уровне владения педагогом предметным материалом);  • описание форм и методов  изложения (представления)  нового учебного материала;  • описание основных форм и  методов организации  индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, в котором работает педагог;  • описание критериев  определения уровня внимания  и интереса учащихся к излагаемому педагогом учебному материалу;  • описание методов  мотивирования  (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала; | **Цели учителя:**  организовать деятельность учащихся по определению роли имен прилагательных в речи  **Цели учащихся:**  **должны уметь:**  **–** определять роль имен прилагательных в языке.  **должны знать:**  **-**основные признаки имени прилагательного, особенности употребления в текстах прилагательных-эпитетов, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов.  –**должны владеть:**  – элементарными навыками анализа текста,  **Ход работы:**  ***Лингвистический эксперимент***Упражнение 239  *-* Вы любите проводить эксперименты?  *Чтение стихотворения В. Выркина « Ищу слова»*  Ищу слова певучие,  Народные, исконные,  Кипучие, горючие,  Бездонные, стозвонные,  Да чтобы в душу падали,  Как в полюшко бы зёрнышко,  Чтоб, добрые да ладные  Светили, словно солнышко.  Да грели бы лучистые,  Да звали бы пригожие  На помыслы бы чистые  Да на дела хорошие.  **Аналитическая беседа**  *1.Какова основная мысль этого текста?*  *2.Когда в жизни мы «ищем» слова?*  *3. Уберём имена прилагательные из текста? (демонстрируем слайд)*  *4. Нам понятно, о чем говорится в тексте?*  *5. Что произошло с текстом, когда пропали имена прилагательные?*  **Работа с учебником.**  *6. Сколько имен прилагательных вы насчитали? В каком значении они употреблены?*  *7. Почему, по вашему мнению, в этом стихотворении их много?*  *8. Какую роль они выполняют в тексте?*  *9. Найдите сложное имя прилагательное, объясните значение.*  *Стозвонные- сто + звон+н (ые)*  *10.Выпишите имена прилагательные, строение которых соответствует схеме*  *……..уч(ий)*  *………юч(ий)*  *В каком значении употреблены в тексте?*  *Как мы называем художественные определения*? (Эпитет)  ***Таким образом, проводя лингвистический эксперимент, к каким выводам мы пришли?***  ***2. Формулирование выводов (познавательные)***:  Употребление прилагательных в переносном значении придаёт речи особую выразительность. |
|  | **Физкультурная минутка** | Встали, прикрыли глаза и мысленно сказали: “Я внимательный, сосредоточенный, я догадливый и сообразительный, я уверенный в себе”. |
|  |  | Сколько прилагательных произнесли? В каком значении? В повседневной речи мы часто пользуемся словами, которые употребляются в переносном значении? А если мы пишем сочинение - описание природы?  Более полную информацию вы найдёте в  **лингвистическом тексте на стр.96**  Используя систему пометок, выделить ту информацию об употреблении имен прилагательных в речи, которая является новой! Выделить слова термины. |
| 4. | Закрепление учебного материала, предполагающее:  • постановку конкретной  учебной цели перед учащимися  (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока);  • определение целей и задач,  которые ставит перед собой  учитель на данном этапе урока;  • описание форм и методов  достижения поставленных  целей в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся, с которыми работает педагог.  • описание критериев,  позволяющих определить  степень усвоения учащимися нового учебного материала;  • Описание возможных путей и  методов реагирования на  ситуации, когда учитель определяет, что часть учащихся не освоила новый учебный материал. | **Цели учителя:**   * установление степени усвоения учащимися нового материала, устранение обнаруженных пробелов; * развитие навыков трансформации текста в схему   **должны уметь:**  **–** выделять слова - термины, их роль в текстах художественного стиля  **должны знать:**  – отличие прилагательных - синонимов, прилагательных - антонимов, эпитетов  **должны владеть:**  **-** подбором синонимов с учётом лексического значения имени прилагательного.  –– навыками ведения дискуссии, культурой полемической речи.  Какие слова – термины вы встретили в лингвистическом тексте?  Можно ли полученную информацию представить в схеме?  На доске ученик выстраивает схему:  **Проверка по электронному приложению**    **Какие новые термины встретились?** Поэтическое обращение  **2.*Совместная творческая деятельность***  Дополни текст именами прилагательными.  Вот и подошел к концу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ урок русского языка.  Мы выяснили, какую роль играют имена прилагательные в речи.  Благодаря этим словам наша речь становится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Ребята нашего класса были \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Они давали\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ответы.  На уроке мы узнали много \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, надеемся, что станем еще более \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Думаем , что по окончании урока настроение у всех будет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Возвращаемся к слайду, на котором определена цель урока.  Делаем выводы |
| 5. | **Задание на дом, включающее**:  • постановку целей  самостоятельной работы для  учащихся (что должны сделать учащиеся в ходе выполнения домашнего задания);  • определение целей, которые  хочет достичь учитель, задавая  задание на дом;  • определение и разъяснение  учащимся критериев  успешного выполнения домашнего задания. | **Цели учителя:**   * закрепить полученные учащимися знания и навыки; * стимулировать развитие творческих способностей.   **Цели учащихся:**   * свободно владеть письменной речью; * уметь обосновать свою точку зрения с использованием способа действия.   **Письменная работа:**  Упражнение 246,249 |