Урок русского языка для 6 класса по теме **«Употребление имен прилагательных в речи» (по материалам Интернета)**

**УМК «Русский язык. 6 класс» М. М. Разумовской**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Предмет | Русский язык |
|  | Класс | 6 класс |
|  | Базовый учебник | Русский язык 6 класс под редакцией М. М. Разумовской  |
| 1.
 | Тема урока | «Употребление имен прилагательных в речи» |
|  | Тип урока *(изучение нового материала, закрепление, обобщение и систематизация, проверка, коррекция ЗУН учащихся)* | Изучение нового материала( 1урок в теме, программой предусмотрено на изучение 3 часа) |
|  | Цели урока | Создать условия для формирования предметных компетенций (наблюдать за использованием имен прилагательных в создании эпитетов, иметь представление о роли имён прилагательных в достижении точности и выразительности речи); решать жизненно-практические задачи, овладевать элементарными навыками анализа художественного текста, определяя особенности употребления в нем переносного значения прилагательного, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов. Воспитывать внимание к слову, интерес к языковым явлениям. Воспитывать мотивы учения, положительного отношения к знаниям. |
|  | Планируемые результаты *(личностные; предметные: «знать», «уметь»; метапредметные)* | В результате урока ученик должен• знать о роли имён прилагательных в речи, наблюдать за использованием имен прилагательных в создании эпитетов • уметь определять особенности употребления в текстах имен прилагательных в переносном значении, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, • решать жизненно-практические задачи, овладевать элементарными навыками анализа художественного текста  |
|  | УУД *(личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные)* | Планируемые результаты: работая с информацией параграфа, учащиеся научатся определять роль имён прилагательных в речи, наблюдать за использованием имен прилагательных в создании эпитетов, работать в группе, рефлексировать, оценивать результат, строить монологический ответ. |
|  | Формы работы *(фронтальная,индивидуальная,парная,групповая)* | Работа в группах, индивидуальная, фронтальная |
|  | Межпредметные связи | Использование видеофрагмента спектакля по пьесе Н. Фонвизина «Недоросль», информационно-смысловая обработка текста, воспитание положительного отношения к знаниям, работа с текстом стихотворения В. Выркина « Ищу слова» |
|  | Внутрипредметные связи | Интерес к языковым явлениям, аналитическая работа с информацией, построение схем |
|  | Виды используемых ИКТ | Электронное приложение к учебнику  |
|  | Интернет-ресурсы | http://www.drofa.ru/cat/product4742\_download.htm#download |
|  | Материалы и оборудование | УМК под редакцией М. М. Разумовской 6 класс русский язык (обновлённый учебник), электронное приложение к учебнику. |

**Структура и ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Этапы работы | Содержание этапа |
| 1. | **Организационный момент,****включающий**:• постановку цели, котораядолжна быть достигнутаучащимися на данном этапеурока ( что должно бытьсделано учащимися, чтобы ихдальнейшая работа на урокебыла эффективной)• определение целей и задач,которых учитель хочет достичьна данном этапе урока;• описание методоворганизации работы учащихсяна начальном этапе урока,настроя учеников на учебнуюдеятельность, предмет и темуурока (с учетом реальныхособенностей класса, скоторым работает педагог)**Работа в тетради**.Записывается число, классная работа, тема урока « Сложное предложение» | **Учащиеся должны знать:** тему урока, какие цели преследует урок, какие этапы должны пройти на этом уроке и что должны получить в итоге.**Цель:** подготовка учащихся к работе на уроке, определение цели и задач урока, способствовать быстрому включению детей в активное обсуждение; организация их внимания. Мотивация к учебной деятельности, психологический настрой на урок.Ребята, вы бывали в театре? Сейчас на несколько минут мы окажемся с вами в театре и увидим фрагмент из спектакля по пьесе Николая Фонвизина « Недоросль»**Демонстрация фрагмента из спектакля.**Учитель после просмотра ролика:- О какой части речи говорили герои пьесы?- Так прав или не прав был всё-таки Митрофанушка в том, что прилагательное – это всё, что прилагается? А какова же роль этой части речи в языке?-Как вы считаете, чему будет посвящён наш урок? Как мы сформулируем тему урока?Исходя из темы урока, какую цель мы ставим перед собой?**Что должны узнать и чему научиться?**Записываем на интерактивной доске1.. Выяснить, какую роль играют имена прилагательные в речи. |
|  | **Актуализация знаний****Работа в группах****« Визитная карточка части речи»**Повторение морфологических признаков имени прилагательного**.** | **«Визитная карточка имени прилагательного»** На полосках бумаги напечатаны понятия, касающиеся различных частей речи. Необходимо выбрать только те морфологические и синтаксические признаки, которые соответствуют имени прилагательному. Ученики работают в группах, выбирают нужное, составляют визитную карточку. Сигнализируют об окончании работы.Сравните с образцом. У кого визитная карточка составлена верно?( На слайде демонстрируется образец)У кого остались неиспользованные части, почему? |
| 2. | **Изучение нового учебного материала**. Данный этап предполагает:• постановку конкретнойучебной цели перед учащимися(какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока);• определение целей и задач,которые ставит перед собойучитель на данном этапе урока;• изложение основныхположений нового учебногоматериала, который должен быть освоен учащимися (на основе содержания данного пункта эксперт выносит суждение об уровне владения педагогом предметным материалом);• описание форм и методовизложения (представления)нового учебного материала;• описание основных форм иметодов организациииндивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, в котором работает педагог;• описание критериевопределения уровня вниманияи интереса учащихся к излагаемому педагогом учебному материалу;• описание методовмотивирования(стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала; | **Цели учителя:** организовать деятельность учащихся по определению роли имен прилагательных в речи**Цели учащихся:****должны уметь:****–** определять роль имен прилагательных в языке. **должны знать:** **-**основные признаки имени прилагательного, особенности употребления в текстах прилагательных-эпитетов, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов. –**должны владеть:**– элементарными навыками анализа текста, **Ход работы:*****Лингвистический эксперимент***Упражнение 239*-* Вы любите проводить эксперименты?*Чтение стихотворения В. Выркина « Ищу слова»* Ищу слова певучие, Народные, исконные, Кипучие, горючие,Бездонные, стозвонные,Да чтобы в душу падали,Как в полюшко бы зёрнышко,Чтоб, добрые да ладные Светили, словно солнышко.Да грели бы лучистые,Да звали бы пригожиеНа помыслы бы чистые Да на дела хорошие. **Аналитическая беседа** *1.Какова основная мысль этого текста?**2.Когда в жизни мы «ищем» слова?**3. Уберём имена прилагательные из текста? (демонстрируем слайд)**4. Нам понятно, о чем говорится в тексте?* *5. Что произошло с текстом, когда пропали имена прилагательные?* **Работа с учебником.** *6. Сколько имен прилагательных вы насчитали? В каком значении они употреблены?**7. Почему, по вашему мнению, в этом стихотворении их много?**8. Какую роль они выполняют в тексте?**9. Найдите сложное имя прилагательное, объясните значение.**Стозвонные- сто + звон+н (ые)**10.Выпишите имена прилагательные, строение которых соответствует схеме* *……..уч(ий)**………юч(ий)**В каком значении употреблены в тексте?**Как мы называем художественные определения*? (Эпитет)***Таким образом, проводя лингвистический эксперимент, к каким выводам мы пришли?******2. Формулирование выводов (познавательные)***: Употребление прилагательных в переносном значении придаёт речи особую выразительность. |
|  | **Физкультурная минутка** | Встали, прикрыли глаза и мысленно сказали: “Я внимательный, сосредоточенный, я догадливый и сообразительный, я уверенный в себе”. |
|  |  | Сколько прилагательных произнесли? В каком значении? В повседневной речи мы часто пользуемся словами, которые употребляются в переносном значении? А если мы пишем сочинение - описание природы?Более полную информацию вы найдёте в  **лингвистическом тексте на стр.96**Используя систему пометок, выделить ту информацию об употреблении имен прилагательных в речи, которая является новой! Выделить слова термины.  |
| 4. | Закрепление учебного материала, предполагающее:• постановку конкретнойучебной цели перед учащимися(какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока);• определение целей и задач,которые ставит перед собойучитель на данном этапе урока;• описание форм и методовдостижения поставленныхцелей в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся, с которыми работает педагог.• описание критериев,позволяющих определитьстепень усвоения учащимися нового учебного материала;• Описание возможных путей иметодов реагирования наситуации, когда учитель определяет, что часть учащихся не освоила новый учебный материал. | **Цели учителя:** * установление степени усвоения учащимися нового материала, устранение обнаруженных пробелов;
* развитие навыков трансформации текста в схему

**должны уметь:****–** выделять слова - термины, их роль в текстах художественного стиля**должны знать:** – отличие прилагательных - синонимов, прилагательных - антонимов, эпитетов**должны владеть:** **-** подбором синонимов с учётом лексического значения имени прилагательного.–– навыками ведения дискуссии, культурой полемической речи.Какие слова – термины вы встретили в лингвистическом тексте?Можно ли полученную информацию представить в схеме?На доске ученик выстраивает схему: **Проверка по электронному приложению****Какие новые термины встретились?** Поэтическое обращение**2.*Совместная творческая деятельность***Дополни текст именами прилагательными.Вот и подошел к концу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ урок русского языка. Мы выяснили, какую роль играют имена прилагательные в речи. Благодаря этим словам наша речь становится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ребята нашего класса были \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Они давали\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ответы. На уроке мы узнали много \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, надеемся, что станем еще более \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Думаем , что по окончании урока настроение у всех будет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возвращаемся к слайду, на котором определена цель урока. Делаем выводы |
| 5. | **Задание на дом, включающее**:• постановку целейсамостоятельной работы дляучащихся (что должны сделать учащиеся в ходе выполнения домашнего задания);• определение целей, которыехочет достичь учитель, задаваязадание на дом;• определение и разъяснениеучащимся критериевуспешного выполнения домашнего задания. | **Цели учителя:** * закрепить полученные учащимися знания и навыки;
* стимулировать развитие творческих способностей.

**Цели учащихся:*** свободно владеть письменной речью;
* уметь обосновать свою точку зрения с использованием способа действия.

**Письменная работа:** Упражнение 246,249 |