**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа учебного предмета « Математика » для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования на основе примерной программы по математике и авторской программы курса « Математика » И.И. Аргинской

 Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:

 1. Аргинская И.И., Ивановская Е.И. Учебник Математика: 3 класс – Самара: Корпорация «Фёдоров», 2012 года – 100%

 2. Рабочая тетрадь «Математика.3класс», Бененсон Е.,Итина Л., 2012 г, обеспеченность 100%

3. Аргинская И.И., Методическое пособие для учителя по курсу «Математика» для 3 класса. Поурочные планы, Аргинская И.И, 2010г.

4. Примерное планирование уроков математики для 3и 4 классов, Аргинская И.И,2006г.

 5. Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Система Л.В.Занкова- Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство Учебная литература, 2011 года

 Оснащенность кабинета 95 %

 Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

 - математическое развитие младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково- симолического мышления), пространственного воображения, математической речи, умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации;

 - освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;

 - формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;

 - работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

 - развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

 Задачи:

 -способствовать продвижению ученика в общем развитии, становлению нравственных позиций личности ребёнка, не вредить его здоровью;

 -дать представление о математике как науке, обобщающей существующие и происходящие в реальной жизни явления и способствующей тем самым познанию окружающего мира, созданию его широкой картины;

 -сформировать знания, умения и навыки, необходимые ученикам в жизни и для успешного продолжения обучения в основном звене школы.

 - воспитывать интерес к математике.

 **Содержание учебного материала.**

 Основное содержание обучения математике в программе представлено следующими основными содержательными линиями: изучение чисел, изучение действий, изучение величин и их измерение, знакомство с элементами алгебры и геометрии, работа с задачами. В третьем классе область применения умножения и деления расширяется за счёт изучения внетабличного выполнения этих операций: умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. В основе изучения этой темы также лежит осознание двух позиций: поразрядности выполнения этих действий и использования таблицы умножения в каждом разряде. На этом этапе формируется общий подход к выполнению действий умножения и деления, который затем переносится с соответствующими дополнениями на любые числа натурального ряда. В целях расширения и углубления представлений детей об изученных операциях рассматриваются случаи их выполнения с геометрическими объектами: сложение и вычитание отрезков и углов, умножение их на натуральное число и деление на равные части. Большую роль в осознании связи между обратными действиями играет знакомство с уравнениями, их решение на основе этих взаимосвязей. Формированию осознанного и прочного навыка выполнения изученных действий способствуют систематические наблюдения за изменением результата изученных операций при изменении одного или двух компонентов. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне и обеспечивает реализацию основных положений концепции математического образования младших школьников. В содержание программы включён материал, превышающий уровень обязательных требований, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению, расширить кругозор учащихся, познакомить их с интересными фактами и явлениями.

 **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерной программой по математике предмет «Математика» изучается 4 часа в неделю. В 3 классе объем учебного времени составляет – 136 часов в год.

Учебное время и время для его изучения распределила так:

Площадь и её измерение

Сложение и вычитание трёхзначных чисел

Сравнение и измерение углов

Внетабличное умножение и деление

Числовой (координатный) луч

Дробные числа

Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч.

 **Планируемые результаты.**

 В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

***Предметные:*** прочитать и записать любое натуральное число в пределах единиц тысяч, читать и записывать дробные числа, выполнять арифметические действия с многозначными числами, находить площадь и периметр прямоугольника, решать и составлять обратные задачи данной, прогнозирование результата вычисления, решения задачи.

***Метапредметные:*** уметь формулировать вопросы, создавать математические проблемы и находить варианты их решений. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа, накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.

***Личностные:*** уметь доказывать свою точку зрения. Поиск, обнаружение и устранение логических ошибок (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.

 В основе методики преподавания предмета «Математика» лежит учебный диалог и проблемно-поисковый подход, обеспечивающие реализацию задач развивающего обучения. На уроке предпочтение отдаётся индивидуальным, парным и групповым формам организации деятельности детей.

**Формы реализации программы**: общеклассная, индивидуальная , парная, групповая.

**Методы реализации программы:** практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, наблюдения, информативный, проблемный.

**Способы и средства**: технические средства, модели и таблицы, рисунки, дидактические материалы.

**Технологии:**  ИКТ, здоровьесберегающая; ЛОО, деятельностный подход

.

 В классе 11 учащихся. По математике на высоком уровне обучаются - 2 , на среднем- 8 уч-ся, на низком уровне- 1 уч. Все справляются в решении примеров на сложение и вычитание двузначных чисел, простых уравнений. 3 учащихся испытывают затруднения в решения сложных задач, в преобразовании именованных чисел. Поэтому буду больше уделять внимания на эти темы.

 ***Требования к уровню подготовки обучающихся к концу третьего класса***

 Обучающиеся должны владеть общеучебными умениями:

 \_ работать с информацией, представленной в разных видах (текст, схема, таблица, чертеж и т.д.);

 \_ подводить объект под понятия разного уровня обобщения (фигура \_-многоугольник - четырехугольник - прямоугольник - квадрат);

 \_ выдвигать гипотезу решения проблемы, выбирать способы ее решения;

 \_ уметь строить диалог: понимать и оценивать мнения участников общения;

 \_ уметь контролировать свою деятельность: соотносить цель и результат, находить ошибки в процессе и исправлять их.

 ***По разделу «Изучение чисел» иметь представление:***

 \_ о ряде целых неотрицательных чисел, его свойствах и геометрической модели этого ряда (числовом луче);

 \_ о дробных числах, их математическом смысле, связи с натуральными числами и о расположении этих чисел на числовом луче; ***знать/понимать***:

 \_ термины: дробь, числитель и знаменатель дроби, их математический смысл;

 ***уметь:***

 \_ читать и записывать любое натуральное число в пределах класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду;

 \_ устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения с помощью знаков;

 \_ читать и записывать дробные числа, числитель и знаменатель которых не выходит за пределы изученных натуральных чисел;

 \_ представлять любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых.

 ***По разделу «Изучение действий»*** иметь представление:

 \_ о зависимости изменения результатов действий при изменении одного и двух компонентов;

 ***знать/понимать:***

 \_ свойства арифметических действий;

 \_ таблицы сложения и умножения;

 \_ порядок выполнения действий в сложных выражениях со скобками и без скобок;

 ***уметь:***

 \_ выполнять сложение и вычитание в пределах шестизначных чисел;

 \_ выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число;

 \_ выполнять деление с остатком;

 \_ находить значения сложных выражений, содержащих 2-4 действия.

 ***По разделу «Изучение элементов алгебры»*** иметь представление:

 \_ о неравенствах, содержащих переменную, и способах их решения;

 \_ о выражениях с одной переменной и об их значениях при заданных значениях переменной;

 ***уметь:***

 \_ решать уравнения, требующие 1-3 тождественных преобразования на основе взаимосвязи между компонентами действий;

 \_ находить значение выражения с переменной при заданном ее значении (сложность выражений 1-3 действия).

 ***По разделу «Изучение элементов геометрии***» иметь представление:

 \_ об окружности и круге, их связи и различии этих понятий;

 \_ о радиусе окружности;

 \_ о способах изображения объемных тел на плоскости;

 ***знать/понимать***:

 \_ свойство радиусов одной окружности;

 ***уметь:***

 \_ строить прямоугольник с заданной длиной сторон;

 \_ строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

 ***По разделу «Изучение величин»*** иметь представление:

 \_ о площади и ее измерении как операции сравнения с произвольной меркой;

 ***знать/понимать:***

 \_ единицу длины \_ километр (км) и соотношения 1 км = 1000 м, 1 м = 1000 мм;

 \_ единицы измерения: площади \_ квадратный миллиметр (мм2), квадратный сантиметр (см2), квадратный дециметр (дм2), квадратный метр (м2), квадратный километр (км2); и соотношения: 1 см2 = 100 мм2, 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2;

 \_ правило определения площади прямоугольника;

 \_ единицу измерения времени - век;

 \_ единицу измерения величины углов - градус и его обозначение (°);

 ***уметь:***

 \_ определять площадь прямоугольника по его длине и ширине;

 \_ выражать длину, массу, площадь измеряемых объектов, используя разные единицы измерения этих величин в пределах

изученных отношений между ними;

 \_ выражать время, используя различные единицы его измерения и изученные соотношения между ними.

 ***По разделу «Работа с задачами»***

 ***уметь:***

 - составлять задачи, обратные данной;

 \_ выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертеж, схему и т.д.;

 \_ преобразовывать задачу с недостаточными или избыточными данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных;

 \_ преобразовывать данную задачу в более простую;

 \_ выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2- 3 действия.

 ***Учебно-методические средства обучения***

 Учебно-методические средства обучения

 Основная литература

 Аргинская И.И., Ивановская Е.И. Учебник Математика : 3 класс . – Самара: Корпорация «Фёдоров», 2012

 Аргинская И.И., Методическое пособие для учителя по курсу « Математика » для 3 класса . – М.:

 Сборник программ для четырёхлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова. – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2005. – 272с

 Математика . 3 класс : поурочные планы по учебнику И.И. Аргинская , Е.И. Ивановская (2 части)\ авт.-сост. О.В.Росланова.- Волгоград: Учитель, 2008

 Дополнительная литература

 Аргинская А.И. Сборник заданий по математике для самостоятельных, проверочных и контрольных работ в начальной школе. – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2005. -288с.

 Лавлинскова Е.Ю. Методика формирования навыка устного счёта ( по системе общего развития Л.В.Занкова) – Волгоград: «Панорама», 2006.- 176с.

 Узорова О.В. 2500 задач по математике: 1- 3 кл. \ Пособие для нач.шк.,- К.: ГИППВ,1998

 Волкова С.И. Математика: тесты: 3 класс .- Тула: Родничок: М.: АСТ: Астрель, 2008

 Узорова О.В. 3330 устных задач по математике: 1 - 4–е кл.: В 3 ч.- М.: ООО «Издательство Астрель»: 2003. – 217с.

 Контрольные работы по системе Л.В. Занкова. 1-е полугодие/ сост. С.Г. Яковлева. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2007. – 96с.

 Контрольные работы по системе Л.В. Занкова. 2-е полугодие/ сост. С.Г. Яковлева. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2007. – 96с.

 Аргинская А.И. Сборник заданий по математике для самостоятельных, проверочных и контрольных работ в начальной школе. – Самара:Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2005. -288с.

 ***Оборудование и приборы***

 Линейка метр, циркуль, транспортир

 Раздаточный материал (доли, дроби)

 Наглядный материал. Состав числа

 ***Мультимедийное оборудование***

 Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Русский язык, математика, окружающий мир.3 класс. 2009

 Тренажёр по математике к учебнику М.И. Моро. 3 класс

 Тренажёр по математике к учебнику Л. Г. Петерсон. 3 класс

 Тематическое планирование по математике.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Планируемый предметный результат | Планируемая деятельность | Вид контроля |
|  | Площадь и его измерение | 18 |  |  |  |  |
| 1 | Понятие о площади | 1 | 3 | Познакомить с понятием площадь фигуры; понимание того, что подразумевается под термином «площадь»; уметь сравнивать фигуры, имеющие площади и не имеющие | Провести сравнение фигур, имеющих площадь и не имеющих ее; рассмотреть модели плоскостных фигур и ломаных линий имеющие площади и не имеющие; | Фронтальный опрос |
| 2 | Площадь прямоугольника. Выбор мерки для измерения | 1 | 4 | Уметь сравнивать фигуры, имеющие площадь и не имеющие ее; | Проводить измерения площади фигур с помощью различных мерок |  |
| 3 | Сравнение площадей наложением фигур | 1 | 5 | Использовать для сравнения различные произвольные мерки; Смоделировать практическую ситуацию, когда в качестве мерки можно использовать клетку | Сравнивать площади наложением |  |
| 4 | Задачи на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц и в несколько раз | 1 | 6 | Работа с задачей. Решение и преобразование задачи. | Решение и преобразование задачи | Устный счет |
| 5 | Вычисление площади с помощью палетки | 1 | 10 | Использование палетки при определении площади различных геометрических фигур | Сравнение площади геометрических фигур с помощью палетки |  |
| 6 | Сумма разрядных слагаемых | 1 | 11 | Подробная запись сложения трехзначных чисел. Разложение трехзначных чисел на разрядные слагаемые | Представлять любое изученное трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых |  |
| 7 | Квадратный сантиметр | 1 | 12 | Соотношение между единицами длины. Квадратный сантиметр | Уметь вычислять площадь прямоугольника |  |
| 8 | Запись задач при помощи схем | 1 | 13 | Преобразовывать и решать задачи; познакомить с новым видом краткой записи задачи –рисунок-схему | Уметь работать со схемой |  |
| 9 | Контрольная работа | 1 | 17 | Проверить уровень знаний, полученных детьми во 2 классе, знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления | Уметь использовать знания на практике | Комбинированная контрольная работа |
| 10 | Работа над ошибками | 1 | 18 |  |  |  |
| 11 | Запись задач при помощи схем-рисунков | 1 | 19 | Преобразовывать и решать задачи; познакомить с новым видом краткой записи задачи –рисунок-схему | Уметь работать со схемой, составлять схему к задаче |  |
| 12 | Площадь прямоугольника | 1 | 20 |  | Сопоставлять полученные знания, находить ответы на возникшие вопросы |  |
| 13 | Площадь прямоугольника | 1 | 24 | Сравнение и измерение площади | Уметь решать задачи на нахождение площади фигуры |  |
| 14 | Измерение площади прямоугольника | 1 | 25 | Измерение площади прямоугольника разными способами | Уметь вычислять площадь прямоугольника |  |
| 15 | Единицы измерения площади | 1 | 26 | Составить соотношение между единицами измерения площади и выучить их | Уметь преобразовывать единицы измерения площади |  |
| 16 | Повторение и обобщение по теме | 1 | 27 | Повторить умение вычислять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи, используя схему задачи, решать задачи на нахождение площади |  | Самостоятельная работа |
| 17 | Контрольная работа | 1 | 2 | Решение задач изученных видов, соотношения между величинами длины, вычисление площади прямоугольника | Знать соотношения между величинами длины, решать задачи и находить площадь прямоугоьника | Контрольная работа |
| 18 | Работа над ошибками | 1 | 3 |  |  |  |
|  | Деление с остатком | 10 |  |  |  |  |
| 19 | Деление с остатком | 1 | 4 | Ввести понятие «деление с остатком»; выполнять деление с остатком; совершенствовать навык составления краткой записи задачи и решать сложные задачи  | Уметь выполнять деление с остатком. Различать числа, которые делятся с остатком и без остатка | взаимоконтроль |
| 20 | Центнер. Тонна | 1 | 5 | Познакомить с новыми единицами измерения массы – центнер и тонной, их записью; учить выполнять преобразования между новыми величинами | Знать новые единицы измерения массы, их соотношения с другими; выполнять деление с остатком , решать задачи изученных видов |  |
| 21 | Составление краткой записи к задаче | 1 | 9 | Ввести новый вид задачи | Решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий) |  |
| 22 | Алгоритм деления с остатком | 1 | 10 | Выполнять деление с остатком, проверять верность его выполнения, решать задачи изученных видов  | Уметь применять алгоритм деления с остатком на практических примерах |  |
| 23 | Кратное сравнение чисел | 1 | 11 | Ввод отношения «во столько раз больше», рассмотреть способ схематического отношения «больше в …раз» | Решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий) |  |
| 24 | Деление с остатком | 1 | 12 | Совершенствовать навык деления с остатком | Понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел |  |
| 25 | Четные и нечетные числа | 1 | 16 | Введение понятий четные и нечетные числа | Классифицировать |  |
| 26 | Проверь себя. Самостоятельная работа | 1 | 17 | Проверка знаний по изученному разделу | Уметь использовать полученные знания на практике | Самооценка |
| 27 | Контрольная работа | 1 | 18 | Проверка знаний по изученному разделу | Выполнять деление с остатком, проверять верность его выполнения, решать задачи изученных видов | Контрольная работа |
| 28 | Работа над ошибками | 1 | 19 |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание трехзначных чисел | 21 |  |  |  |  |
| 29 | Приемы сложения трехзначных чисел | 1 | 23 | Познакомить с алгоритмом выполнения операции сложения трехзначных чисел без перехода через разряд на основании умений складывать двузначные числа  | Вычислять сумму трехзначных чисел, используя подробную запись |  |
| 30 | Приемы вычитания трехзначных чисел | 1 | 24 | Познакомить с алгоритмом выполнения операции вычитания трехзначных чисел без перехода через разряд на основании умений вычитать двузначные числа  | Вычислять разность трехзначных чисел, используя подробную запись | Устный счет |
| 31 | Сложение трехзначных чисел в столбик | 1 | 25 | Познакомить с алгоритмом выполнения операции сложения трехзначных чисел без перехода через разряд столбиком  | Вычислять сумму трехзначных чисел столбиком |  |
| 32 | Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд | 1 | 26 | Познакомить с алгоритмом выполнения операции сложения трехзначных чисел с переходом через разряд на основании умений складывать двузначные числа  | Вычислять сумму трехзначных чисел, используя выведенный алгоритм для вычисления |  |
| 33 | Запись и решение задач при помощи таблиц | 1 | 30 | Ввести новый способ записи решения составной задачи | Уметь записывать задачу при помощи таблицы и решить его |  |
| 34 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 | 31 | Решение задач изученных видов, соотношение между величинами длины, вычисление площади пр-ка | Уметь анализировать свои ошибки |  |
| 35 | Работа над ошибками | 1 | 1.11 |  |  |  |
| 36 | Площадь прямоугольника | 1 | 2 | Находить площадь фигур сложной конфигурации | Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); вычислять периметр и площадь прямоугольника  |  |
|  | 2 четверть |  |  |  |  |  |
| 37 | Вычитание с переходом через 1 разряд | 1 | 13 | Сравнение случаев операции Вычитания трехзначных чисел с переходом через разряд единиц | Использовать алгоритм для вычислений разности 3-х чисел, используя запись в столбик | взаимоконтроль |
| 38 | Задачи с недостающими данными | 1 | 14 | Активизировать знания о задачах с недостающими данными | Решение и преобразование задачи |  |
| 39 | Самостоятельная работа | 1 | 15 |  | Уметь использовать полученные знания на практике | самооценка |
| 40 | Площадь многоугольника | 1 | 16 | Находить площадь фигуры сложной конфигурации различными способами | Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); вычислять периметр и площадь прямоугольника  |  |
| 41 | Окружность. Центр окружности | 1 | 20 | Познакомить с понятием круг, окружность, центр окружности. Иметь представления об окружности и круге. Знать, что называют центром окружности | Сравнивать геометрические фигуры и классифицировать. Установить связи между кругом и окружностью. |  |
| 42 | Радиус окружности.Площадь многоугольника | 1 | 21 | Познакомить с понятием Радиус окружности, учить строить окружность; проводить в ней радиусы; определять радиус окружности | Научиться чертить окружность и проводить в ней радиусы. |  |
| 43 | Прием вычитания с переходом через разряд | 1 | 22 | Знать прием вычитания с переходом через 1 разряд в единице | Использовать алгоритм для вычислений, выбирать способы решения | Математический диктант |
| 44 | Окружность и круг | 1 | 23 | Различать круг и окружность | Чертить окружность по заданному радиусу циркулем |  |
| 45 | Сложение и вычитание трехзначных чисел | 1 | 27 |  | Использовать алгоритм для вычислений |  |
| 46 | Проверь себя. Самостоятельная работа | 1 | 28 |  | Уметь использовать полученные знания на практике |  |
| 47 | Сложение и вычитание трехзначных чисел | 1 | 29 |  | Использовать алгоритм для вычислений |  |
| 48 | Контрольная работа | 1 | 30 | Проверить умение пользоваться алгоритмами сложения и вычитания трехзначных чисел без перехода и с переходом через разряд единиц и десятков |  | Контрольная работа |
| 49 | Работа над ошибками | 1 | 4.12 | Учить работать над ошибками, закрепить знания по использованию алгоритма сложения и вычитания трехзначных чисел | Уметь анализировать свои ошибки |  |
|  | Сравнение измерение углов | 13 |  |  |  |  |
| 50 | Развернутый угол | 1 | 5.12 | Познакомить с понятием развернутый угол | Иметь представление о понятии - развернутый угол |  |
| 51 | Вычитание с переходом через разряд | 1 | 6 | Знать прием вычитания с переходом через 2 разряда  | Использовать алгоритм для вычислений, выбирать способы решения |  |
| 52 | Сочетательное свойство умножения | 1 | 7 | Учить формулировать и записывать сочетательное свойство умножения, применять его на практике | Уметь применять данный закон на практике |  |
| 53 | Измерение углов с помощью мерки | 1 | 12 | Подвести к выводу, что для измерения углов используют мерки углы | Измерять углы практически путем с помощью произвольных мерок | взаимоконтроль |
| 54 | Градус. Самостоятельная работа | 1 | 13 | Познакомить с единицей измерения углов –градусом; учить записывать и читать новую величину | Уметь читать и записывать новую величину - градус |  |
| 55 | Измерение углов при помощи транспортира | 1 | 14 | Познакомить с прибором для измерения углов – транспортиром; учить пользоваться транспортиром | Уметь пользоваться транспортиром |  |
| 56 | Геометрические инструменты | 1 | 15 | Учить пользоваться транспортиром для определения градусной меры угла | Записывать градусную меру угла |  |
| 57 | Решение задач выражением | 1 | 18 | Научить решать сложные задачи выражением | Решать сложные задачи составлением выражения | самооценка |
| 58 | Задачи с избыточными данными | 1 | 19 | Способ преобразования в задачу | Решение и преобразование задач |  |
| 59 | Сравнение и измерение углов  | 1 | 20 | Проверить уровень полученных знаний | Уметь использовать полученные знания на практике  |  |
| 60 | Латинские и арабские числа | 1 | 21 | Знать и различать латинские и арабские числа |  | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 61 | Контрольная работа по итогам 2 четверти | 1 | 25 |  |  |  |
| 62 | Работа над ошибками | 1 | 26 |  | Уметь анализировать свои ошибки |  |
|  | Внетабличное умножение и деление | 30 |  |  |  |  |
| 63 | Распределительное свойство умножения относительно сложения | 1 | 27 | Активизировать все знания об умножении | Использовать знания при нахождении значений произведении | Математический диктант |
| 64 | Умножение вида 27х3 разными способами | 1 | 28 | Знакомство с новым приемом поисковым методом | Открыть различные способы умножения |  |
|  | 3 четверть |  |  |  |  |  |
| 65 | Умножение на 10,100 | 1 | 15 | Совершенствовать умения находить решения неравенств | Использовать знания таблицы умножения для решения нестандартных заданий |  |
| 66 | Умножение десятков на однозначное число | 1 | 16 | Сформировать умение умножать на 10,100 | Решение выражений умножения на 10, 100 |  |
| 67 | Деление десятков и сотен на однозначное число | 1 | 17 | Сформировать умение делить круглые числа на однозначное | Решение примеров на деление | Устный счет |
| 68 | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 | 18 |  |  |  |
| 69 | Умножение трехзначного числа на однозначное | 1 | 22 | Вычислять используя подробную запись и запись в столбик | Использовать алгоритм для вычислений |  |
| 70 | Объемные фигуры | 1 | 23 | Знакомство с правилами построения оксонометр. проекции обьемных тел | Формировать умение выполнять чертеж |  |
| 71 | Самостоятельная работа | 1 | 24 |  |  | Контр.работа |
| 72 | Работа над ошибками | 1 | 25 |  |  |  |
| 73 | Переместительное свойство умножения | 1 | 29 | Ввести новый способ решения случаев умножения в столбик, новый знак умножения | Сопоставлять полученные знания, находить ответы на возникшие вопросы |  |
| 74 | Деление двухзначного и трехзначного числа на однозначное | 1 | 30 | знакомство с новым приёмом деления поисковым методом; | Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное подробным объяснением. |  |
| 75 | Письменные приемы умножения | 1 | 31 | Ввести новый способ решения случаев умножения в столбик, новый знак умножения | выполнять умножение многозначного числа на однозначное с подробным объяснением и запись в столбик |  |
| 76 | Деление двузначного числа на двузначное  | 1 | 1.02 | знакомство с новым приёмом деления поисковым методом; | Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное с подробным объяснением. | самооценка |
| 77 | Контрольная работа | 1 | 5.02 |  |  | Контр. работа |
| 78 | Работа над ошибками | 1 | 6 |  |  |  |
| 79 | Неравенства | 1 | 7 | Знакомство с системами неравенств и их решением. | Уметь решать задачи и уравнения изученного вида |  |
| 80 | Письменные приемы умножения на однозначное с переходом через разряд | 1 | 8 | выполнять умножение многозначного числа на однозначное с подробным объяснением и запись в столбик | выполнять умножение многозначного числа на однозначное с подробным объяснением и запись в столбик | взаимооценка |
| 81 | Подробная запись деления трехзначного числа на однозначное | 1 | 12 | Использовать алгоритм для вычислений | Использовать алгоритм для вычислений |  |
| 82 | Решение задач | 1 | 13 | Решение задач разных видов | Уметь использовать полученные знания на практике. |  |
| 83 | Самостоятельная работа  | 1 | 14 |  |  | Сам.работа |
| 84 | Работа над ошибками | 1 | 15 |  |  |  |
| 85 | Письменное умножение трехзначного числа на однозначное | 1 | 19 | Совершенствовать навык использования алгоритма письменного умножения | Уметь использовать полученные знания на практике. |  |
| 86 | Деление трехзначного числа на однозначное столбиком | 1 | 20 | Ввести новый способ решения | Отрабатывать навык решения |  |
| 87 | Неравенства | 1 | 21 | Знакомство с системами неравенств и их решением. | Уметь решать задачи и уравнения изученного вида |  |
| 88 | Письменное деление трехзначного числа на однозначное  | 1 | 22 | .Сформулировать подробный алгоритм деления многозн. Числа на однозн. | Уметь использовать полученные знания на практике. |  |
| 89 | Изображения объемных предметов на плоскости | 1 | 26 | Познакомить с невидимыми линиями, обозначенными на чертеже штрихом | изображать невидимые линии в чертеже объемного тела пунктиром |  |
| 90 | Умножение и деление трехзначных чисел | 1 | 27 | Использовать алгоритм для вычислений |  |  |
| 91 | Контрольная работа | 1 | 28 | Использовать алгоритм для вычислений | Использовать алгоритм для вычислений | Контрольная работа |
| 92 | Работа над ошибками | 1 | 1.03 |  |  |  |
|  | Числовой координатный луч | 10 |  |  |  |  |
| 93 | Числовые лучи | 1 | 4.03 | Продолжить рассмотрение геометрического образа натурального ряда чисел; ввести понятие «числовой луч»; совершенствовать навыки составления и выполнения различных заданий с трехзначными числами. | Уметь работать с числовым лучом. |  |
| 94 | Решение задачи при помощи чертежа | 1 | 5 | Учить изменять условие задачи | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |  |
| 95 | Построение числового луча по разным меркам  | 1 | 6 | Практическая работа по моделированию способа построения числового луча | Отрабатывать алгоритм построения числового луча | взаимопроверка |
| 96 | Задачи на нахождение производительности | 1 | 7 | Углубить знания учащихся о величине «производительность труда» | Приводить примеры производительности труда, использовать новую величину |  |
| 97 | Единичный отрезокСамостоятельная работа | 1 | 12 | Ввести понятие единичного отрезка | Отрабатывать алгоритм построения числового луча | Сам.работа |
| 98 | Построение числового луча по заданной мерке | 1 | 13 |  | Отрабатывать алгоритм построения числового луча |  |
| 99 | Координаты точек | 1 | 14 | Практическая работа по моделированию способа построения числового луча | Отрабатывать алгоритм построения числового луча |  |
| 100 | Задачи на движение | 1 | 15 | Решение задач на нахождение части числа. | Использовать знания при решении задач |  |
| 101 | Задачи на движение | 1 | 19 | Сформировать вывод о зависимости между скоростью, временем движения и пройденным путем | Приводить примеры выражений, в которых говорится о скорости движения |  |
| 102 | Проверь себя.Самостоятельная работа | 1 | 20 |  |  | Сам.работа |
| 103 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 | 21 | Уметь использовать полученные знания на практике | решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). |  |
| 104 | Работа над ошибками | 1 | 22 |  |  |  |
|  | 4 четверть |  |  |  |  |  |
|  | Масштаб | 7 |  |  |  |  |
| 105 | Масштаб | 1 |  | Расширить представления о масштабе | Иметь представления о причинах использования масштаба |  |
| 106 | Задачи на нахождение скорости движения | 1 |  | Сформировать вывод о зависимости между скоростью, временем движения и пройденным путем | Приводить примеры выражений, в которых говорится о скорости движения |  |
| 107 | Использование масштаба  | 1 |  |  | Иметь представления о причинах использования масштаба | взаимооценка |
| 108 | Задачи на движение  | 1 |  | Решение задач на движение | Использовать знания при решение задач на движение |  |
| 109 | Увеличение или уменьшение масштаба | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Контрольная работа | 1 |  | Уметь использовать полученные знания на практике | Решать текстовые задачи арифметическим способом, Сложение и вычитание трехзначных чисел | Контр.работа |
| 111 | Работа над ошибками | 1 |  |  | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности |  |
|  | Дробные числа | 14 |  |  |  |  |
| 112 | Дробные числа | 1 |  | Знакомство с дробными числами | Уметь находить дробные числа |  |
| 113 | Запись дробных чисел | 1 |  | Активизировать опыт учащихся по использованию дробных чисел в жизни | Знать формы записи дробных чисел | самооценка |
| 114 | Числитель и знаменатель дробных чисел | 1 |  | Знакомство с числителем и знаменателем дроби | Уметь записывать дробь, знать значение числителя и знаменателя дроби |  |
| 115 | Сравнение дробей | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Выражения с двойными скобками | 1 |  | Вывести правила выполнения действий в выражениях с несколькими скобками | Использовать новое знание |  |
| 118 | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |  | Формулировать вывод сравнения дробей | Выполнять на основе логического анализа |  |
| 119 | Самостоятельная работа | 1 |  | Уметь использовать полученные знания на практике | решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). | Сам.Работа |
| 120 | Работа над ошибками  | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Задачи на нахождение доли от числа | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Двойное неравенство | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Круговые диаграммы | 1 |  | Ввести понятие о круговых диаграммах | Строить круговые диаграммы |  |
| 124 | Круговые диаграммы | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Контрольная работа  | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
|  | Разряды и классы | 10 |  | Знакомство с новой единицей -тысячью. Запись числа 1000 | Уметь читать и записывать числа класса тысяч. | Фронтальный и индив. опрос |
| 127 | Новая единица счета - тысяча | 1 |  | Рассмотреть способ образования новой единицы счета |  |  |
| 128 | Таблица разрядов и классов | 1 |  | Расширить таблицу разрядов и учить записывать в нее числа | Уметь пользоваться таблицей разрядов |  |
| 129 | Задачи на движение в прямом и обратном движении направлении | 1 |  | Создать условия, позволяющие вывести правила в решении задач в прямом и обратном направлении | Использовать знания при решении задач |  |
| 130 | Сложные уравнения | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Новая мера длины - километр | 1 |  | Активизировать знания о числах обозначающих величины Соотношение величин 1м=1000мм, 1 км=1000м. | Использовать знания основных свойств пространственных фигур при решении нестандартных задач |  |
| 132 | Новая мера массы -кг | 1 |  | Соотношение величин 1кг=1000г, 1т= 1000кг. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |  |
| 133 | Сложение и вычитание многозначных чисел | 1 |  | Использовать алгоритм для вычислений | Использовать алгоритм для вычислений |  |
| 134 | Выходная контрольная работа | 1 |  |  | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | Контр.работа |
| 135 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Работа над тестом | 1 |  |  |  | самооценка |
|  |  |  |  |  |  |  |

***Контрольные работы по математике*** ***3 класс.***

Проверочная работа для 3-го класса по теме "Площадь прямоугольника"

1 вариант

1. Сравни величины5м6дм \_\_\_\_ 506 см 6м3см \_\_\_\_ 63см

37дм \_\_\_\_ 3м70см 84см \_\_\_\_ 8дм4см

2. Вычисли площади фигур предложенной меркой и узнай, во сколько раз площадь одной фигуры больше, чем площадь другой.

3. Начерти прямоугольник со сторонами 7см и 2 см и вычисли его площадь и периметр.

4. Реши задачу.

Начерти два прямоугольника, у которых длина одинаковая - 8см, а ширина одного в 3 раза меньше ширины другого. Вычисли их площади.

2 вариант

1. Сравни величины3м7дм \_\_\_\_307 см 8м1см \_\_\_\_81см

23дм \_\_\_\_2м30см 46см \_\_\_\_4дм6см

2. Вычисли площади фигур предложенной меркой и узнай, во сколько раз площадь одной фигуры больше, чем площадь другой.

3. Начерти прямоугольник со сторонами 8 см и 3 см и вычисли его площадь и периметр.

4. Реши задачу.

Начерти два прямоугольника, у которых длина одного в 2 раза больше длины другого, а ширина одинаковая - 3см. Вычисли их площади.

**Проверочная работа для 3-го класса по теме "Сложение и вычитание трехзначных чисел"**

1 вариант

1. Запиши в порядке убывания все трёхзначные числа, которые можно составить из цифр 3, 7, 8, если цифры в каждом числе не должны повторяться.

2. Запиши числа, в которых 8 единиц первого разряда, единиц второго разряда в 2 раза меньше, чем единиц первого разряда, а единиц третьего разряда на 3 меньше, чем единиц второго разряда.

3. Выполни действия в строчку: 401 + 538 70 + 922 457 + 530

 567 - 324 367 - 345 743 - 601

4. Выполни действия в столбик:347 + 582 478 + 319 386 + 424

 708 - 427 672 - 549 745 - 418

5. Поставь знаки действий и, если нужно, пропущенные цифры так, чтобы получились верные равенства и неравенства. 279…412 = 687 549 <78\*… \*25 5\*\* … 3\*\* >6\*\*

**Проверочная работа для 3-го класса по теме "Сложение и вычитание трехзначных чисел"**

2 вариант

1. Запиши в порядке возрастания все трёхзначные числа, которые можно составить из цифр 3, 5, 9, если цифры в каждом числе не должны повторяться.

2. Запиши числа, в которых 9 единиц третьего разряда, единиц второго разряда на 3 меньше, а единиц первого разряда в 3 раза меньше, чем единиц третьего разряда.

3. Выполни действия в строчку: 803 + 144 50 + 437 794 + 205

 798 - 274 463 - 421 897 - 705

4. Выполни действия в столбик: 652 + 276 648 + 245 429 + 178

 628 - 375 978 - 359 309 - 133

5. Поставь знаки действий и, если нужно, пропущенные цифры так, чтобы получились верные равенства и неравенства.

458 \*337 = 795 \*64 …2\*\* <732 9\*\* …\*7\* > 4\*\*

Проверочная работа для 3-го класса по теме "Умножение многозначного числа на однозначное"

1 вариант

1. Найди значения выражений:30 . 9 + 308 . 2 800:2 - 240:4 861 - 86 . 7

(765-658) . 8 936:3 + 214 . 4 376 + 8 . 58

2. Выполнить умножение в столбик:167 . 4 218 . 3 435 . 2

3. Реши задачу.

Шести лошадям и девяти коровам в день выдают 162кг сена. Каждая корова получает 12кг сена. Сколько кг сена получает каждая лошадь?

4. Реши уравнение: х - 236 . 3 = 279

2 вариант

1. Найти значения выражений:40 . 8 + 109 . 8 600:3 - 560:8 465 - 57. 4

(592 - 487) . 9 846:2 + 123 . 4 360 + 64 . 8

2. Выполнить умножение в столбик:462 . 2 275 . 3 149 . 6

3. Реши задачу.

Двое рабочих изготовили 145 деталей. Один из них работал 7 часов и изготавливал в час 13 деталей, а другой изготовил остальные детали за 6 часов. Сколько деталей в час изготавливал второй рабочий?

4. Реши уравнение: 196 . 4 - у = 527

Проверочная работа для 3-го класса по теме "Деление трехзначного числа на однозначное"

1 вариант

1. Вычисли значения частных "столбиком":372 : 4 928 : 4 778 : 2 654 : 6

21. Запиши разность частных чисел и вычисли её значение

504 и 9 и 324 и 3.

3. Верно ли неравенство?

(57 . 9 + 87) : 6 > (900 - 755 : 5) : 7

4. Реши задачу.

Три набора фломастеров стоят 141 рубль. Сколько придется заплатить за 9 таких же наборов фломастеров?

5. \* Чтобы найти значение сложного выражения ученики выполнили такие действия:28 . 3, 36 . 8, 84 + 288, 372 : 6

Выполни и ты эти действия и восстанови сложное выражение, значение которого ты нашёл.

Примечание: задание №5 повышенного уровня сложности и оценивается отдельно только оценкой "5" при правильном его выполнении.

2 вариант

1. Вычисли значения частных "столбиком":972 : 9 534 : 3 325 : 5 825 : 3

2. Запиши частное суммы чисел 328 и 536 и разности чисел 602 и 594 и вычисли его значение

3. Верно ли неравенство?

945 : 7 . 6 - 172 < 135 . 3 - 680 : 4

4. Реши задачу.

В четырех мешках помещается 192 кг муки. Сколько муки поместится в восьми таких же мешках?

5. \* Чтобы найти значение сложного выражения ученики выполнили такие действия:315 + 621, 936 : 9, 107 . 6, 104 + 642

Проверочная работа для 3-го класса по теме "Дробные числа"

1 вариант

1. Запиши дроби, у которых:

Числитель 5, знаменатель 8; Знаменатель 4 числитель 4;

Знаменатель 7, числитель 11;

2. Запиши цифрами дроби:

Одна девятая, пять седьмых, четыре четвертых, две шестых, три девятых.

3. Покажи эти дроби на числовых лучах, выбрав подходящий единичный отрезок. Сколько потребуется лучей?

4. Расположи дроби в порядке возрастания:32

29 11

29 71

29 93

29 31

29

Составь два двойных неравенства, используя эти дроби.

5. Реши задачу:

Моторная лодка, двигаясь со скоростью 17 км/ч, прошла путь между пристанями за 5 часов. Сколько потребуется времени, чтобы пройти этот же путь на байдарке, если она движется со скоростью 5 км/ч?

2 вариант

1. Запиши дроби, у которых:

Числитель 7, знаменатель 12; Числитель 9, знаменатель 9;

Знаменатель 5, числитель 8.

2. Запиши цифрами дроби:

Семь тринадцатых, восемь одиннадцатых, шесть девятых, десять десятых, пять одиннадцатых

3. Покажи эти дроби на числовых лучах, выбрав подходящий единичный отрезок. Сколько потребуется лучей?

4. Расположи дроби в порядке убывания:32

63 51

63 44

63 82

63 28

63

Составь два двойных неравенства, используя эти дроби.

5. Реши задачу:

Лыжник шёл со скоростью 18км/ч и был в пути 3 часа. Сколько времени потребуется пешеходу, чтобы пройти такое же расстояние, если его скорость 9 км/ч?

Проверочная работа для 3-го класса по теме "Действия с дробными числами"

1 вариант

1. Составь из чисел 3,7,8,15 все возможные дроби больше 1 и меньше 1.

2. Напиши со знаменателем 6 несколько а) правильных дробей; б) неправильных дробей; в) дробь, равную единице.

3. Каким дробям соответствуют точки А,В,С,Д,Е,К на числовом луче:

4. Выполни действия. Распредели равенства в три группы.

5. Выпиши неправильные дроби из предыдущего задания и выдели целую часть.

6. Реши задачу:

От проволоки отрезали 3/4, что составляет 56см. Чему равна длина оставшейся части проволоки?

2 вариант

1. Составь из чисел 4,5,9,14 все возможные дроби больше 1 и меньше 1

2. Напиши со знаменателем 8 несколько а) правильных дробей; б) неправильных дробей; в) дробь, равную единице.

3. Каким дробям соответствуют точки А,В,С,Д,Е,К на числовом луче:

4. Выполни действия. Распредели равенства в три группы.

5. Выпиши неправильные дроби из предыдущего задания и выдели целую часть.

6. Реши задачу:

Длина отрезка шелка 85м. Продали 3/5 всей материи. Сколько м ткани осталось в куске?

**3 класс**

**Математика**

**Цель проверочной работы** – определение уровня усвоения учащимися основных знаний и умений к концу обучения в 3 классе начальной школы.

**Отбор и распределение заданий**. С учётом требований, сформулированных в программах по математике по каждому учебно-методическому комплекту, в проверочной работе выделены следующие блоки содержания:

* числа и арифметические действия,
* текстовые задачи,
* геометрический материал.

**Задания базового уровня**

**Блок «Числа и арифметические действия»**

**Объект контроля:**

* умение вычислить значение числового выражения, соблюдая правила порядка выполнения действий в выражении, содержащем скобки;
* умение выполнять внетабличное умножение и деление на однозначное число в пределах 100;
* умение проводить поразрядное сравнение трехзначных чисел;
* умение выполнять вычитание трехзначных чисел (в столбик), применяя правило поразрядного вычитания.

1 вариант

1. Вычисли значение выражения.

 (41 - 36) **.** (72 : 8) =

2. Вычисли: 37 **.** 2 = 84 : 6 =

3. Впиши цифру, чтобы запись была верной.

 284 < 2…4

4. Вычисли: 562 – 387 =

2 вариант

1. Вычисли значение выражения.

 (36 - 28) **.** (56 : 7) =

2. Вычисли: 26 **.** 3 = 96 : 8 =

3. Впиши цифру, чтобы запись была верной.

 612 > 6…2

4. Вычисли: 743 – 359 =

3 вариант

1. Вычисли значение выражения.

 (64 - 57) **.** (48 : 6) =

2. Вычисли: 27 **.** 3 = 78 : 6 =

3. Впиши цифру, чтобы запись была верной.

 782 < 7…2

4. Вычисли: 851 – 197 =

4 вариант

1. Вычисли значение выражения.

 (42 - 35) **.** (54 : 6) =

2. Вычисли: 28 **.** 3 = 64 : 4 =

3. Впиши цифру, чтобы запись была верной.

 516 > 5…6

4. Вычисли: 842 – 367 =

**Блок «Текстовые задачи»**

**Объект контроля:**

* понимание отношения «больше в … »;
* умение решать составную задачу стандартного типа в два действия, понимание отношения «меньше на …»;
* умение решить задачу практического содержания на нахождение остатка (в два действия).

1 вариант

1. Миша поймал 9 окуней, а ершей в 2 раза больше.

 Сколько ершей поймал Миша?

2. Коля поймал 12 ершей, а окуней на 4 меньше.

 Сколько всего рыб поймал Коля?

3. Сколько сдачи получила мама с 500 рублей, если она купила 3 пакета молока по 10 рублей каждый?

2 вариант

1. Антон нашёл 8 сыроежек, а лисичек в 2 раза больше.

 Сколько лисичек нашел Антон?

2. Боря нашёл 14 лисичек, а сыроежек на 7 меньше.

 Сколько всего грибов нашёл Боря?

3. Сколько сдачи получила мама с 500 рублей, если она купила 4 пачки сахара по 20 рублей каждая?

3 вариант

1. Костя сорвал 9 яблок, а груш в 3 раза больше.

 Сколько груш сорвал Костя?

2. Андрей сорвал 16 груш, а яблок на 8 меньше.

 Сколько всего фруктов сорвал Андрей?

3. Сколько сдачи получил папа с 500 рублей, если он купил 2 пакета сока по 40 рублей каждый?

1. Вариант

1. Аня сорвала 6 тюльпанов, а нарциссов в 4 раза больше.

 Сколько нарциссов сорвала Аня?

2. Света сорвала 12 нарциссов, а тюльпанов на 3 меньше.

 Сколько всего цветков сорвала Света?

3. Сколько сдачи получил папа с 500 рублей, если он купил 3 пакета кефира по 20 рублей каждый?

**Блок «Геометрический материал»**

**Объект контроля:**

* понимание смысла геометрической величины «периметр», представление о квадрате как о геометрической фигуре, умение найти периметр квадрата;
* понимание смысла геометрической величины «площадь», умение найти фигуры, имеющие равную площадь.

1 вариант

1. Сторона квадрата 5 см. Чему равен периметр квадрата?

 Отметь свой ответ + .

 25 см 15 см 20 см 10 см

2. Какие две фигуры имеют равную площадь?

 Отметь свой ответ + .

 **1 2 3 4**

 1 и 2 1 и 3 1 и 4 3 и 4

2 вариант

1. Сторона квадрата 7 см. Чему равен периметр квадрата?

Отметь свой ответ + .

 21 см 14 см 49 см 28 см

2. Какие две фигуры имеют равную площадь?

 Отметь свой ответ + .

 **1 2 3 4**

 1 и 4 1 и 2 1 и 3 2 и 4

3 вариант

1. Сторона квадрата 8 см. Чему равен периметр квадрата?

 Отметь свой ответ + .

 32 см 16 см 64 см 24 см

2. Какие две фигуры имеют равную площадь?

 Отметь свой ответ + .

**1 2 3 4**

 1 и 2 2 и 3 2 и 4 3 и 4

4 вариант

1. Сторона квадрата 6 см. Чему равен периметр квадрата?

 Отметь свой ответ + .

 18 см 24 см 12 см 36 см

2. Какие две фигуры имеют равную площадь?

 Отметь свой ответ + .

 **1 2 3 4**

 1 и 2 2 и 4 1 и 4 2 и 3

**Задания повышенного уровня**

**Блок «Числа и арифметические действия»**

**Объект контроля:**

* умение анализировать текст задания, умение дополнить число до полного делимого;
* умение устанавливать порядок выполнения действий в числовом выражении, не содержащем скобки;
* умение применять правило поразрядного сложения и вычитания чисел.

1 вариант

1. В вазе лежит 36 конфет. Сколько конфет нужно добавить, чтобы 5 мальчиков разделили их поровну между собой?

Ответ: … конфеты

2. В каком порядке нужно выполнить действия?

 Отметь свой ответ + .

 48 –12 : 3 + 6

вычитание, деление, сложение

вычитание, сложение, деление

деление, сложение, вычитание

деление, вычитание, сложение

3. Впиши цифры, чтобы запись была верной.

 3…8 + …6… = 582

2 вариант

1. В вазе лежит 57 слив. Сколько слив нужно добавить, чтобы 7 мальчиков разделили их поровну между собой?

Ответ: … слив.

2. В каком порядке нужно выполнить действия?

 Отметь свой ответ + .

12 + 8 **.** 6 – 2

умножение, вычитание, сложение

умножение, сложение, вычитание

сложение, умножение, вычитание

сложение, вычитание, умножение

3. Впиши цифры, чтобы запись была верной.

3…9 + …5… = 573

3 вариант

1. На столе лежат 49 наклеек. Сколько наклеек нужно добавить, чтобы 8 мальчиков разделили их поровну между собой?

Ответ: … наклеек.

2. В каком порядке нужно выполнить действия?

 Отметь свой ответ + .

15 + 35 : 5 – 3

сложение, вычитание, деление

сложение, деление, вычитание

деление, сложение, вычитание

деление, вычитание, сложение

3. Впиши цифры, чтобы запись была верной.

2…8 + …5… = 683

4 вариант

1. В коробке лежат 37 шариков. Сколько шариков нужно добавить, чтобы 6 мальчиков разделили их поровну между собой?

Ответ: …шариков.

2. В каком порядке нужно выполнить действия?

 Отметь свой ответ + .

64 – 4 **.** 3 + 7

вычитание, сложение, умножение

умножение, вычитание, сложение

вычитание, умножение, сложение

умножение, сложение, вычитание

3. Впиши цифры, чтобы запись была верной.

6…4 + …5… = 872

**Блок «Текстовые задачи»**

**Объект контроля:**

* умение решать задачу геометрического содержания на понимание смысла процесса измерения длины;
* умение планировать ход решения, выбрать верную последовательность действий, соответствующую условию и вопросу задачи;
* умение решить задачу в 3 действия.

1 вариант

1. Маша решила измерить длину веревки с помощью линейки длиной 40 см. Она приложила линейку 6 раз, после чего осталось ещё 4 см верёвки. Чему равна длина всей веревки?

Отметь свой ответ + .

 236 см 246 см 264 см 244 см

2. Альбом и 4 одинаковые ручки стоят 84 рубля. Какова цена одной ручки, если цена альбома 36 рублей?

Отметь верное решение + .

1. 84 –36 = 48 (руб.)
2. 36 : 4 = 9 (руб.)

1) 84 : 4 = 21 (руб.)

1. 84 – 36 = 48 (руб.)
2. 48 : 4 = 12 (руб.)
3. 84 + 36 = 120 (руб.)
4. 120 : 4 = 30 (руб.)
5. В библиотеку привезли 9 пачек книг по 8 штук в каждой. На одну полку поставили 16 книг, а остальные книги решили поставить поровну на 7 других полок. Сколько книг поставят на каждую из семи полок?

2 вариант

1. Маша решила измерить длину ленты с помощью линейки длиной 60 см. Она приложила линейку 4 раза, после чего осталось ещё 6 см ленты. Чему равна длина всей ленты?

Отметь свой ответ + .

 236 см 246 см 240 см 264 см

2. Пряник и 4 одинаковые шоколадки стоят 72 рубля. Сколько стоит одна шоколадка, если пряник стоит 16 рублей?

Отметь верное решение задачи + .

1. 72 + 16 = 88 (руб.)
2. 88 : 4 = 22 (руб.)
3. 72 – 16 = 56 (руб.)
4. 16 : 4 = 4 (руб.)
5. 72 : 4 = 18 (руб.)
6. 72 – 16 = 56 (руб.)
7. 56 : 4 = 14 (руб.)
8. Купили 7 букетов цветов по 9 цветков в каждом. В одну вазу поставили 27 цветков, а остальные решили поставить поровну в четыре другие вазы, сколько цветков поставят в каждую из четырех ваз?

3 вариант

1. Миша решил измерить длину ёлочной гирлянды с помощью линейки длиной 30 см. Он приложил линейку 6 раз, после чего осталось ещё 4 см гирлянды. Чему равна длина всей ёлочной гирлянды?

Отметь свой ответ + .

176см 180см 184см 196см

2. Книга и 4 одинаковые тетради стоят 92 рубля. Какова цена одной тетради, если цена книги 48 рублей?

Отметь верное решение задачи + .

1. 92 : 4 = 23 (руб.)
2. 92 – 48 = 44 (руб.)
3. 44 : 4 = 11 (руб.)
4. 92 – 48 = 44 (руб.)
5. 48 : 4 = 12 (руб.)
6. 92 + 48 = 140 (руб.)
7. 140 : 4 = 35(руб.)

3. В магазин привезли 8 коробок с цветной бумагой по 9 пачек в каждой. На одну полку положили 18 пачек, а остальные решили положить поровну на девять других полок. Сколько пачек цветной бумаги положат на каждую из девяти полок?

4 вариант

1. Коля решил измерить длину удочки с помощью линейки длиной 30 см. Он приложил линейку 7 раз, после чего осталось ещё 3 см удочки. Чему равна длина всей удочки?

Отметь свой ответ + .

210 см 213 см 221 см 207 см

2. Пенал и 3 одинаковые ручки стоят 75 рублей. Какова цена одной ручки, если цена пенала 48 рублей?

Отметь верное решение задачи + .

1. 75 : 3 = 25 (руб.)
2. 75 + 48 = 123 (руб.)
3. 123 : 3 = 41 (руб.)
4. 75 – 48 = 27 (руб.)
5. 27 : 3 = 9 (руб.)
6. 75 – 48 = 27 (руб.)
7. 48 : 3 = 16 (руб.)

3. В детский сад привезли 9 коробок с игрушками по 6 игрушек в каждой. В одну группу отдали 18 игрушек, а остальные решили раздать поровну в четыре другие группы. Сколько игрушек отдадут в каждую из четырёх групп?

**Блок «Геометрический материал»**

**Объект контроля:**

* умение найти площадь геометрической фигуры с помощью заданной мерки.

1 вариант

1. Найди площадь закрашенной фигуры.

 Используй мерку



Ответ: … мерок.

 2 вариант

1. Найди площадь закрашенной фигуры.

 Используй мерку

Ответ: … мерок.

3 вариант

1. Найди площадь закрашенной фигуры.

 Используй мерку

Ответ: … мерок.

4 вариант

1. Найди площадь закрашенной фигуры.

 Используй мерку

Ответ: … мерок.

**Задания высокого уровня**

**Блок «Текстовые задачи»**

**Объект контроля:**

* умение анализировать текст задачи, планировать ход решения, выполнять необходимые действия и обосновывать полученный ответ;
* понимание отношений «больше в …», «меньше на …», умение сопоставить информацию, представленную в виде текста и в виде таблицы, планировать ход решения, выполнять необходимые действия и объяснять полученный ответ.

1 вариант

1. В четыре мешка разложили поровну 28 кг муки, в пять мешков разложили поровну 30 кг сахара. Определи, что тяжелее – мешок муки или мешок сахара.

Запиши своё решение.

Ответ: тяжелее мешок … .

2. Выбери в таблице столбик, в котором числа соответствуют тексту:

«Дети за три дня посадили 54 дерева. В третий день они посадили деревьев в 2 раза больше, чем в первый, и на 9 деревьев меньше, чем во второй день».

|  |  |
| --- | --- |
| День | Количество деревьев |
| Первый | 10 | 8 | 12 | 9 |
| Второй | 29 | 22 | 18 | 27 |
| Третий | 20 | 24 | 24 | 18 |
| Отметь свой ответ + . |  |  |  |  |

Объясни свой ответ.

2 вариант

1. В пять мешков разложили поровну 30 кг сахара, в семь мешков разложили 35 кг муки. Определи, что тяжелее – мешок сахара или мешок муки.

Запиши своё решение.

Ответ: тяжелее мешок …

2. Выбери в таблице столбик, в котором числа соответствуют тексту:

«Для праздника было заготовлено 52 воздушных шарика. Красных шариков было в 2 раза больше, чем зелёных, и на 7 меньше, чем синих».

|  |  |
| --- | --- |
| Цвет | Количество шариков |
| Красный | 27 | 16 | 18 | 18 |
| Синий | 16 | 28 | 25 | 25 |
| Зелёный | 9 | 8 | 9 | 19 |
| Отметь свой ответ + . |  |  |  |  |

Объясни свой ответ.

3 вариант

1. В семь мешков разложили поровну 56 кг пшена, в шесть мешков разложили поровну 54 кг риса. Определи, что тяжелее – мешок пшена или мешок риса.

Запиши своё решение.

Ответ: тяжелее мешок … .

2. Выбери в таблице столбик, в котором числа соответствуют тексту:

«В спортивную школу привезли 64 мяча. Баскетбольных мячей было в 3 раза больше, чем волейбольных, и на 8 меньше, чем футбольных».

|  |  |
| --- | --- |
| Мячи | Количество мячей |
| Баскетбольные | 8 | 24 | 16 | 24 |
| Волейбольные | 24 | 8 | 8 | 8 |
| Футбольные | 32 | 32 | 40 | 22 |
| Отметь свой ответ + . |  |  |  |  |

Объясни свой ответ.

4 вариант

1. В четыре мешка разложили поровну 32 кг пшена, в пять мешков разложили поровну 35 кг сахара, Определи, что тяжелее – мешок пшена или мешок сахара.

Запиши своё решение.

Ответ: тяжелее мешок … .

2. Выбери в таблице столбик, в котором числа соответствуют тексту:

«Для награждения участников конкурса купили 48 подарков. Кукол в 3 раза больше, чем мячей, и на 6 меньше, чем машин».

|  |  |
| --- | --- |
| Подарки | Количество подарков |
| Куклы | 14 | 21 | 21 | 18 |
| Машины | 27 | 20 | 27 | 24 |
| Мячи | 7 | 7 | 7 | 6 |
| Отметь свой ответ + . |  |  |  |  |

Объясни свой ответ.

**Блок «Геометрический материал»**

**Объект контроля:**

* понимание смысла геометрической величины «периметр»;
* умение сравнивать периметры двух фигур, объяснять полученный ответ.

1 вариант

1. Из 12 палочек длиной 3 см Света сложила сначала фигуру А, а потом фигуру В. Сравни периметры фигур А и В.

Отметь свой ответ + .

 **А В**

фигура А имеет больший периметр;

обе фигуры имеют одинаковый периметр;

фигура В имеет больший периметр.

Объясни свой ответ.

2 вариант

1. Из 12 палочек длиной 3 см Света сложила сначала фигуру А, а потом фигуру В. Сравни периметры фигур А и В.

Отметь свой ответ + .

 **А В**

фигура А имеет больший периметр;

фигура В имеет больший периметр;

обе фигуры имеют одинаковый периметр.

Объясни свой ответ.

3 вариант

1. Из 14 спичек длиной 2 см Даша сложила сначала фигуру А, а потом фигуру В. Сравни периметры фигур А и В.

Отметь свой ответ + .

.

 **А В**

фигура А имеет больший периметр;

фигура В имеет больший периметр;

обе фигуры имеют одинаковый периметр.

Объясни свой ответ.

4 вариант

1. Из 14 спичек длиной 2 см Дима сложил сначала фигуру А, а потом фигуру В. Сравни периметры фигур А и В.

Отметь свой ответ + .

 **А В**

обе фигуры имеют одинаковый периметр;

фигура А имеет больший периметр;

фигура В имеет больший периметр.

Объясни свой ответ.

Учебно-методические средства обучения

Основная литература

 Аргинская И.И., Ивановская Е.И. Учебник Математика : 3 класс . – Самара: Корпорация «Фёдоров», 2004

 Аргинская И.И., Методическое пособие для учителя по курсу « Математика » для 3 класса . – М.:

Сборник программ для четырёхлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова. – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2005. – 272с

 Математика . 3 класс : поурочные планы по учебнику И.И. Аргинская , Е.И. Ивановская (2 части)\ авт.-сост. О.В.Росланова.- Волгоград: Учитель, 2008

Дополнительная литература

 Аргинская А.И. Сборник заданий по математике для самостоятельных, проверочных и контрольных работ в начальной школе. – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2005. -288с.

Лавлинскова Е.Ю. Методика формирования навыка устного счёта ( по системе общего развития Л.В.Занкова) – Волгоград: «Панорама», 2006.- 176с.

Узорова О.В. 2500 задач по математике: 1- 3 кл. \ Пособие для нач.шк.,- К.: ГИППВ,1998

4. Волкова С.И. Математика: тесты: 3 класс .- Тула: Родничок: М.: АСТ: Астрель, 2008

Узорова О.В. 3330 устных задач по математике: 1 - 4–е кл.: В 3 ч.- М.: ООО «Издательство Астрель»: 2003. – 217с.

Оборудование и приборы

Линейка метр, циркуль, транспортир

Раздаточный материал (доли, дроби)

Наглядный материал. Состав числа

Мультимедийное оборудование

Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Русский язык, математика, окружающий мир.3 класс. 2009

Тренажёр по математике к учебнику М.И. Моро. 3 класс

Тренажёр по математике к учебнику Л. Г. Петерсон. 3 класс